**Конспект ННОД по ФЭМП в средней группе**

**«Сказочная страна геометрических фигур»**

**Воспитатель:** Ниматуллаева Динара Г.

**Группа, количество детей:** средняя группа, 23 воспитанников

**Цель:** закрепить знания о геометрических фигурах.

Задачи:

**Образовательная**: учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); определять положение предметов относительно себя с помощью слов *«вверху»*, *«внизу»*, *«посередине», «справа», «слева»*

**Развивающая:** развивать наблюдательность, внимание, различатьгеометрические фигуры в окружающих предметах, называть основные цвета.

**Воспитательная**: Формировать дружеское отношение друг к другу, оказывать помощь при выполнении заданий.

**Словарная работа**: закреплять в развитии речи *«вверху»*, *«внизу»*, *«посередине», «справа», «слева»*

**Материал:** проектор, презентация, ковер-самолет, геометрические фигуры, волшебные ворота, человечки из геометрических фигур, домики для человечков из геометрических фигур, пазлы, пена для бритья, гуашь, кисточки, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка), альбомный лист ½ .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности Время (в мин.)** | **Задачи этапа** | **Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Содержание материала** |
| Организационный момент  3 мин | **Образовательная**: учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); определить положение геометрических фигур;  **Развивающая:** развивать наблюдательность, внимание;  **Воспитательная**: Формировать дружеское отношение друг к другу, оказывать помощь при выполнении заданий. | Словесно-устное сообщение о предстоящей деятельности. | Процесс вовлечение в деятельность. Установление контакта с детьми, мотивация к деятельности | Настраиваются на работу. Путешествие в сказочную страну геометрических фигур | В: Доброе утро, ребята!  Приглашаю всех детей  В путь отправится скорей  Ждут вас испытания  Сложные задания.  В сказочную страну геометрических фигур путь наш будет длинный с препятствиями. Ребята вы готовы отправиться в такое путешествие? А на чем можно туда отправиться?  Д: самолет, поезд, машина, велосипед и т.д.  В: В сказочную страну можно попасть по-разному, у меня есть волшебный ковер. Посмотрите, на него, но что-то с ним случилось?  Д:Ответы детей  В: Он стал не красивый. Ребята, давайте вместе украсим наш волшебный ковер.  В: У меня есть узоры разной формы, нам необходимо подобрать такую, которая подойдет по форме узора (на подносе лежат геометрические фигуры. Дети вместе с воспитателем, накладывают и определяют по форме, те фигуры, которые подходят для украшения ковра)  В: Ребята, скажите, какие фигуры нам понадобились?  Д: Треугольник, овал, квадрат, прямоугольник, круг.  В: Молодцы, ребята. Готовы? Сели поудобнее полетели! 1,2,3, ну-ка, волшебный ковер в Сказочную страну нас отвези!  (Звучит музыка) |
| Основной этап  15 мин | **Образовательная**:  Повторение геометрических фигур;  **Развивающая:** различатьгеометрические фигуры в окружающих предметах;  **Воспитательные:**  Воспитывать чувство доброжелательности, сочувствовать героям | Рассматривание картины | Рассказывание об истории жителей страны геометрических фигур | Дети слушают и помогают | В: Вот мы и прибыли в Сказочную страну. Посмотрите, какие красивые ворота. Это вход в Сказочную страну фигур, но, чтобы попасть в город, нам нужно выполнить задание. Слушайте внимательно, надо назвать все геометрические фигуры, которые находятся на воротах.  Д: Каждый по очереди называет фигуру.  В: Молодцы, ребята. Теперь можно заходить в город. Хм! Странно, никого нет. Пойдем те поищем, кто живет в Сказочной стране. А вот и жители страны геометрических фигур, но почему-то все они грустные. Давайте, с ними поздороваемся и узнаем, что с ними случилось.  В: Был сильный ветер, и они заблудились и не могут найти свои дома, мы поможем им, дети? |
| Игровые упражнения | организация поисковой деятельности для разрешения проблемной ситуации | Дидактическая игра *«Найди свой домик»* | Ход игры. Воспитатель раскладывает обручи и большие геометрические фигуры в них в разных местах группы. Каждый играющий берет человечка с определенной геометрической фигурой *(круг, квадрат, треугольник.)*  После этого детям предлагается *«погулять»* по группе. По сигналу воспитателя дети находят домик, сравнивая свою фигуру с той, что находится в домике.  В: Молодцы, ребята справились с заданием. В знак благодарности, жители Сказочной страны дарят нам **фрагмент от ключа**. И просили передать вам, что если мы выполним все задание, то получим остальные части ключа и найдем сокровище. Слушайте внимательно дальше следующее задание. |
|  | Игровые упражнения | Практическая деятельность, применение новых навыков | Дидактическая игра *«Будь внимательным»*. | Ход игры. Воспитатель раздает играющим геометрические фигуры. Детям предлагается показать столько квадратов, кругов, треугольников и т. д., сколько раз воспитатель ударит в барабан.  В: Молодцы, ребята с этим заданием вы справились отлично и получаете **вторую часть ключа**. |
|  | Самостоятельное выполнение | Физминутка | Переключение воспитанников с умственной деятельности на двигательную, формирование двигательных навыков | Один, два, три, четыре, пять – топаем ногами,  Один, два, три, четыре, пять –хлопаем руками,  Один, два, три, четыре, пять –занимаемся опять.  А в лесу растет черника,  Земляника, голубика.  Чтобы ягоды сорвать,  Надо глубже приседать. |
|  |  |  | Собрать пазл, ответить какую геометрическую фигуру собрали | В: А теперь внимание - секретное задание. Делимся на две команды. Команда, которая стоит слева от меня подходит к столу слева, а команда, которая стоит справа от меня, подходит к столу справа. Каждая команда получает конверт, нужно собрать пазл.  Собрать узор по образцу.  В: Молодцы, ребята, мы справились с заданием и получаем третью часть ключа. Вот мы и собрали ключ. |
| Практическая часть | **Образовательная**: учить детей определять положение предметов относительно себя с помощью слов *«вверху»*, *«внизу»*, *«посередине», «справа», «слева»*  **Развивающая:** развивать наблюдательность, внимание, называть основные цвета.  **Воспитательная**: Формировать дружеское отношение друг к другу | Рисование нетрадиционной техникой. Сюрпризный момент. | Педагог следит за тем, чтобы дети правильно держали кисточку | Самостоятельное рисование | В: Ребята все любят получать подарки. Давайте и мы сделаем подарок для жителей Сказочной страны.  В: А теперь создадим картины из **геометрических фигур**. *(раздаются листы бумаги и краски, тарелка с пеной для бритья (для каждого ребенка))*  Задания: Вверху листа нарисуйте желтый круг, внизу синий квадрат, справа зеленый треугольник. Дорисуйте фигуры так, чтобы получилась картина. *(из круга- солнце, из квадрата- домик, из треугольника –елочку)*.  После окончания задания, воспитатель с детьми дарят рисунки жителям Сказочной страны. А жители в знак благодарности за помощь, дарят детям сундук с сюрпризом. Открываем сундук ключом и получаем в подарок сладкие сокровища.  В: Спасибо большое за угощение, а нам пора возвращаться в детский сад. Ребята, давайте скажем до свидания.  Д: До свидания.  В: Дети, сели все поудобнее на ковер-самолет, возвращаемся в детский сад. 1, 2, 3 ну-ка, волшебный ковер, в детский сад нас перенеси! |
| Заключительный этап  2 мин | **Образовательные:** учить детей делать простейший анализ | Вопросы, игровые упражнения. | Рефлексия, настроения и эмоциональное состояние | Свободное общение | В: Ребята, куда мы сегодня путешествовали?  Д: В Сказочную страну геометрических фигур.  В: Что вы делали в этом городе?  Д: помогали жителям Сказочной страны, играли  В: Вам понравилось путешествовать?  Д: Да!  В: Спасибо, вам большое, на этом наше путешествие закончилось, похлопаем друг, другу. |