**Конспект непрерывной непосредственной образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений**

**Тема: «Круг, квадрат, треугольник. Длинный и короткий»**

**Воспитатель: Ниматуллаева Динара Г.- 1 категория**

**2023**

**Тема НОД:** «Круг, квадрат, треугольник. Длинный и короткий»

**Возраст детей:** 3-4 года

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** развитие речи

**Вид занятия:** формирование элементарных математических представлений

**Формы образовательной деятельности:** групповое

**Цель:** закрепить понятие длинный – короткий, закрепить умение различать количество предметов, используя слова: один, много, ни одного, повторить геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник).

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного.

- закреплять умение сравнивать предметы по длиннее используя методы наложения.

2. Развивающие задачи:

- развивать координацию движений, мелкую моторику.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать желание проявлять заботу о животных;

- воспитывать активность, наблюдательность;

4. Речевые задачи:

- совершенствовать умение отвечать на вопрос сколько, определяя совокупности словами один, много, ни одного;

- активизировать употребление в речи слов длинный, короткий, длиннее, короче.

- развивать и активизировать словарь, побуждать детей к диалогу.

Демонстрационный материал: мольберт из флиса, 2 лошади, дорога длинная, короткая, цветы, солнце, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

Раздаточный материал: лошадки, круг, квадрат и треугольник (каждому ребенку)

**Словарная работа:** один, много, ни одного, круг, треугольник, квадрат

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | Собрались все дети в круг.  Я - твой друг, и ты - мой друг.  Вместе за руки возьмёмся,  И друг другу улыбнёмся.  - Ребята, давайте сядем красиво на стульчики. Спинка прямая, ноги вместе. | Настраиваются на работу | 1 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | - Ребята, когда я шла в детский сад, мне навстречу скакали две лошадки наперегонки. Они спорили, добегут ли каждая из них до дома или нет. Я предложила им разрешить их спор у нас в детском саду. – Мы поможем лошадкам? | Дети: - Да | 1 мин |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | Тогда знакомьтесь с ними. ( Воспитатель показывает лошадок на доске). Одну из них зовут Голубка, а другую Марта. А это домики, до которых им нужно добежать. У каждой лошадке своя дорожка, по которой они поскачут.  - По синей дорожке побежит Голубка.  - Даём команду: На старт! Внимание! Марш!  - Тпру! Дорожка закончилась! Добежала Голубка до домика?  Дети: - Нет  Почему?  Дети: - Потому, что дорожка закончилась.  - Теперь по зеленой дорожке побежит Марта.  - На старт! Внимание! Марш!  - Тпру! Добежала Марта до домика?  Дети: - Да, потому, что зеленая дорожка довела лошадку до самого дома.  - Ребята, я хочу вас научить сравнивать дорожки по длине, чтобы узнать, какая дорожка длиннее, а какая короче, тогда вы будете сами различать длинные и короткие дорожки.  - Посмотрите, я приложу одну полоску к другой, слева подравняю их концы. Вот так!  - Видите, правый конец зеленой полоски выступает, значит полоска зеленого цвета длиннее полоски синего цвета, а полоска синего цвета короче полоски зеленого цвета ( в ходе объяснения провожу пальцем вдоль той или другой полоски).  - Ребята, теперь вы знаете сами сравнивать полоски по длине.  Теперь я хочу вам предложить немного размяться и поиграть. | Дети слушают и отвечают на вопросы | 6 мин |
| 4. | **Физминутка**  **«Лошадка»** | Цок, цок, цок, цок! ( дети поочередно топают ножками – то одной, то другой)  Я лошадка – серый бок! ( повороты, ручки на талии)  Я копытцем постучу, ( ходьба на месте)  Если хочешь – прокачу! ( легкий бег на месте)  Посмотри, как я красива,  Хороши и хвост и грива (взмахи ручками в одну и в другую сторону – показывают какая красивая лошадка)  Цок, цок, цок, цок!  Я лошадка – серый бок! ( детки кружатся на месте).  - Ребята, проходите к столу. | Переключение воспитанников с умственной деятельности на двигательную, формирование двигательных навыков | 2 мин |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Посмотрите, что у меня в руках?  Дети: - Коробка  - Сколько у меня коробок?  Дети: - Одна  - Давайте посмотрим, что в ней?  Дети: - Лошадки  - Сколько лошадок в коробке?  Дети: - Много  - Возьмите каждый по одной лошадке, сколько теперь лошадок в коробке?  Дети: - Ни одной  А сколько лошадок у вас в руке?  Дети: - Одна  - Верно, молодцы!  - Лошадкам нравится с вами играть, но они уже устали и хотят отдохнуть в своих домиках. Только я, что – то не вижу домиков у них. Может, мы сделаем для лошадок домики?  Дети: - Да  - Только домики у них будут необычные, а из геометрических фигур (показываю фигуры)  - Что это за фигура? (обвожу пальцем квадрат, показываю углы)  Дети: - Квадрат  - На что похож квадрат, что мы можем из него построить?  - Дети: - Дом  - Что это за фигура?  Дети: - Треугольник  - На что похож треугольник, что мы из него построим?  Дети: - Крышу  - Что это за фигура?  Дети: - Круг  - На что он похож, что мы из него сделаем?  Дети: - Окно  - Теперь попробуйте из этих фигур построить домик.  - Молодцы ребята, лошадкам нравятся ваши домики, они вам говорят спасибо и до свидания. | Игра «Строим дом» из геометрических фигур | 4 мин |
| 6. | **Рефлексия** | - Ребята,Кто приходил к вам в гости?  - Что мы сегодня делали?  Что вам больше всего понравилось?  Ребята, лошадки за то, что вы помогли им попасть домой и построили домики, передали вам угощение. | Свободное общение | 1 мин |