**Тема: «Метод ментальных карт в работе с детьми».**

Цель: Продемонстрировать **родителям метод ментальных карт** для использования в систематизации знаний детей.

-Добрый день, уважаемые **родители**. Спасибо, что нашли время, надеюсь наше встреча будет интересной и продуктивной.

Сегодня мы с вами попробуем создать **ментальные карты**, которые покажут вам, как можно рассказать, объяснить ребенку о незнакомом ему предмете, подробно раскрыть любую тему.

Но для начала рассмотрим применение **метода ментальных карт на занятии**, на тему *«Весна»*. После знакомства с темой *«Весна»*, ребятам было предложено составить **ментальные карты**.

Дети были разделены на группы, деятельность проходила в рамках сотрудничества, отрабатывалось умение **работать в группе**, умение общаться, слышать и слушать друг друга.

После того, как **ментальные карты были готовы**, каждая группа должна была представить и защитить свою **работу**.

Всю информацию о весне можно сгруппировать по следующим признакам: погода, животный мир, растительный мир, деятельность человека, одежда, названия месяцев.

Это и есть главные ветви, отходящие от центрального образа. Затем обучающиеся добавили к главным ветвям столько ответвлений с отобранной информацией, сколько необходимо для раскрытия смысла ключевых слов.

Выполнение такой **работы** требует от детей серьезных логических операций: сравнения, анализа, классификации, группировки.

Опыт **работы показал**, что чем больше связей найдёт и отобразит ребенок в своей **ментальной карте**, тем полнее, связаннее и содержательнее он **прокомментирует её**.

Для начала вспомним правила и алгоритм **работы с картами**.

Уважаемые **родители**, сейчас мы разделимся на 2 группы, каждая группа получает лист бумаги, **фломастеры**, **картинки и карту- инструкцию**. Мы попробуем с вами составить **ментальную карту**.

Первая группа раскрывает тему *«Одежда»*, а вторая –*«Семья»*

Все команды выполняют задания.

Далее каждая группа представляют **работы**.

- Итак, **работа в группах**. Давайте посмотрим, что у нас получилось. По одному представителю от каждой группы с листочком, на котором вы **работали**, выходите в центр перед зрителями. *(Защита****карт****)*

- Уважаемые **родители**, мы сейчас с вами попробовали создать **ментальную карту**. Вот такие интересные **карты** у нас с вами получились.

Главное достоинство **метода** – его универсальность, и то, что **методика** очень проста и может быть использована любым из вас. И мы видим, что **карта** поможет ребенку легче запомнить всю информацию.

Обобщая **работу** по использованию этого **метода** на занятиях можно сделать следующие выводы о его применении:

• привлекает возможности решать разнообразные задачи: познавательные, информационно- коммуникационные, рефлексивные;

• позволяет сделать обучение увлекательным и творческим;

• дает возможность проводить непрерывный мониторинг в различных областях

• эффективен для организации коллективной деятельности, **работы в группе**, индивидуальной **работы**.

Спасибо за плодотворную, активную **работу**!