**МКДОУ «Акушинский детский сад»**

**Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», тематический блок «Ознакомление с миром природы»**

**на тему «Дикие животные наших лесов»**

**с использованием ментальной карты памяти.**

**Автор конспекта:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, воспитатель**

**2024 год**

**Цель:** систематизировать целостные представления о жизни диких животных на основе интеллект-карты.

**Задачи:**

1.Углубить представления детей о диких животных наших лесов: медведе, волке, еже, лисе, зайце, лосе и белке.

2. Закрепить знания детей о жилищах животных, детенышах, способе питания, способе защиты.

3.Учить создавать интеллектуальный продукт – карту памяти по теме «Дикие животные» и с ее помощью структурировать информацию.

4.Продолжать учить при построении карты памяти охватывать материал «единым взором», воспринимать материал как единое целое.

5.Учить детей использовать в речи грамматически правильные формы притяжательных прилагательных, существительных в нужном числе и падеже, кратких и развернутых предложений.

6.Воспитывать гуманное отношение к диким животным, осознание их значимости и необходимости в природе.

**Интеграция:** познавательное развитие, художественно-эстетическое.

**Материал:** карта, картинки: жилища животных, питание, семья, способы защиты.

**Словарь:** хищники, травоядные, всеядные, жилище, способы защиты, карта памяти

**Ход занятия**

**1.Вводная часть:**

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим в окно. Какое там солнышко? Какое настроение возникает у вас, глядя на яркое солнце? (ответы детей). Да, у меня тоже радостное, отличное настроение, потому что мы с вами можем сегодня много-много всего интересного узнать. А о чём мы будем говорить, вы можете отгадать сами.

Посмотрите, тут кто-то оставил нам письмо. Это письмо от семи гномов. Вспомните, в какой сказки жили гномы?*(Белоснежка и 7 гномов)*

Воспитатель зачитывает письмо: «Сегодня утром вокруг нашего дома дикие животные оставили следы. Следов очень много. Отгадайте по следам, какие животные оставили эти следы и расскажите нам о их жизни».

*Загадки о животных.*

В. Молодцы. Вы сумели распознать следы диких животных.

- Почему их так называют? (Потому, что они живут в лесу, сами воспитывают детенышей и добывают себе еду, умеют строить жилища).

- В. Хотите сегодня вспомнить на нашем занятии все, что мы знаем о диких животных? *(Да)*

**2. Основная часть**

- В этом нам поможет карта памяти. Вот она. В центре карты мы поместим картинку диких животных. *(прикрепляет)*

От центра карты в разные стороны отходят ветки разного цвета. Каждая ветка обозначает что-то из жизни животных. Что мы знаем о жизни животных?

Д.-где они живут. Хорошо. Вот эта ветка синего цвета будет обозначать жилища животных. Чтобы запомнить – кладем картинку «Жилища» (кладет ребенок).

Д.- чем питаются. (Наводящий вопрос: Им нужна пища?) Хорошо. Вот эта ветка оранжевого цвета будет обозначать пищу животных. Чтобы запомнить – кладем картинку «Пища» (кладет ребенок).

Д.- какая у них семья. Хорошо. Вот эта ветка розового цвета будет обозначать семью животных. Чтобы запомнить – кладем картинку «Семья» (кладет ребенок).

Д.- как они защищают себя (наводящий вопрос - Что они делают в случае опасности?). Хорошо. Вот эта ветка коричневого цвета будет обозначать способ защиты от опасности животных. Чтобы запомнить – кладем картинку «Когти» (кладет ребенок).

Мы с вами выделили основные ветки нашей карты памяти. Теперь мы будем заполнять карту памяти дальше. А помогут нам в этом разные задания.

Сейчас мы с вами выполним задание для ветки «Семья».

Задание1

1.Игра «Назови семью». (словесная игра)

Воспитатель: У каждого **животного есть семья**.От большой розовой ветки мы нарисуем несколько тонких веток такого же цвета для семьи каждого животного. *(рисует 7 веток)*

- Я буду вам показывать картинки животных, а вы скажете, **чья это семья и** назовете членов семьи.

*Показываю картинку медвежьей семьи.*

- Назовите,чья это семья и членов семьи. (*Это медвежья семья. Мама-медведица, папа-медведь, дети-медвежата*)

- Возьмите на столе картинку медвежьей семьи и прикрепите к маленькой веточке.

*Ребенок берет картинку семьии прикрепляет ее к ветке «Семья».*

*Далее аналогично.*

Молодцы. Вы правильно назвали семьи животных. Сколько семей у нас получилось? (7).

- Кто из вас сможет назвать какие семьи есть у животных ? (*Один ребенок называет еще раз семьи).*

- Молодцы. Справились с заданием.

Задание2. - Какую ветку на карте памяти мы будем заполнять дальше? Как называется эта ветка? (*способы защиты)*

*-* От большой коричневой ветки мы нарисуем несколько тонких веток такого же цвета.Каждая тонкая ветка будет обозначать способ защиты животного.*(рисует 7 веток)*

В.Животных в лесу подстерегает много опасностей. Поэтому у каждого есть способ защиты. Давайте представим, что случилось бы, если бы уних не было бы способов защиты*.*

Игра ТРИЗ «Что было бы, если бы …?»

В. Ребята, представьте себе, что было бы, если бы у зайца не было бы таких длинных лап?

*Д. Он не смог бы убежать от лисы и волка*

В. Прикрепите способ защиты зайца на нашу карту памяти.*(ребенок прикрепляет)*

В. А что было бы, если бы у лисы не было такого большого хвоста?

*Д. Ей нечем бы было заметать следы, и охотники ее поймали бы.*

В. Прикрепите способ защиты лисы на нашу карту памяти.*(ребенок прикрепляет)*

В. А что было бы, если бы у волка не было бы таких больших зубов?

*Д. Его смогли бы поймать охотники и сделать из его меха шубу*.

В.Прикрепите способ защиты волка на нашу карту памяти.*(ребенок прикрепляет)*

В. Что было бы, если бы у белки не было такого пушистого хвоста?

*Дети. Она не смогла бы так ловко прыгать с ветки на ветку. Хвост у нее как руль.*

В. Прикрепите способ защиты белки на нашу карту памяти.*(ребенок прикрепляет)*

В. А что было бы, если бы у ежа не было колючих иголок?

*Д. Ему трудно было бы спасаться от врагов.*

В.Прикрепите способ защиты ежа на нашу карту памяти.*(ребенок прикрепляет)*

В. А что было бы, если бы у лося не было таких больших рогов?

*Д. Его смог бы съесть волк.*

Прикрепите способ защиты волка на нашу карту памяти.*(ребенок прикрепляет)*

Воспитатель. На все мои вопросы вы дали правильные ответы. Молодцы!

Кто из вас еще раз назовет способы защиты животных? (*Один ребенок еще раз называет способы защиты животных).*

**Физкультминутка.**

Нам надо отдохнуть,
Наши ручки встряхнуть.
Поднимайтесь, ручки, вверх,
Шевелитесь, пальчики, -

Так шевелят ушками
Серенькие зайчики.
Крадёмся тихо на носочках,
Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,
И мы головки повернём.
Теперь садимся тише, тише –
Притихнем, словно в норках мыши.

Садитесь на стульчики. Молодцы. Мышки-то норки свои нашли. Давайте и другим животным поможем найти свои дома.

Есть у каждого свой дом,
Нам тепло, уютно в нём,
И лесным животным тоже

Домик свой найти поможем.

Задание 3

Д/и "Найди жилище".

- Ветка какого цвета обозначает жилища животных? (*синяя)*

*-* От большой синей ветки мы нарисуем несколько тонких веток такого же цвета для жилища каждого животного.*(рисует 7 веток)*

*-* В этом задании надо для каждого животного найти его жилище. Работать мы будем в парах. Посмотрите. На столе лежат перевернутые картинки с изображением животных и их жилищ. Вы должны взять себе по одной карточке и объединится в пары, так, что бы каждое животное поселилось в свое жилище. (*Дети объединяются и садятся, в паре называют жилище животного и прикрепляют его изображение в нужное место*)

Живут волки в логове.

Всю зиму медведь спит в берлоге.

Белка живёт в дупле дерева.

Живут лисы в норах.

Заяц живет под кустом.

Еж живет под пеньком дерева.

Для лося – лес.

- Кто из вас сможет назвать все жилища животных? (*Один ребенок называет еще раз жилища).*

В. Молодцы. Справились с заданием.

Задание4.

Все животные нашли свои дома и теперь они могут пообедать.

В лесу, чтобы выживать,

Пищу нужно добывать.
Вы скажите поскорей
Кто что любит из зверей!

- Какую ветку на карте памяти мы будем заполнять дальше? (*пища)*

- В. А вы знаете, чем питаются дикие животные?*(Да)*

Д/и «Кто что ест?»

Сейчас мы поиграем в игру и узнаем, чем питаются дикие животные и как их различают по способу питания.

*(На столе лежат картинки: морковка, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т.д)*

Возьмите со стола по одной картинке и расскажите, кто может этим питаться.

В. Что у тебя на картинке? *(Грибы).* Кто питается грибами? *(Белка, еж, медведь).* Опрашиваю всех детей.

В.А как различаются дикие животные по способупитания?» (травоядные, хищные или всеядные).

- Кто такие травоядные? (те, кто питается растениями).

-Кто такие хищники? (те, кто питается другими животными).

-Кто такие всеядные животные? (те, кто питается травой и другими животными).

 На карте памяти от оранжевой ветки, которая обозначает пищу животных, нарисуем круг зеленого цвета, чтобы прикрепить в него пищу для травоядных животных. Прикрепите растения для травоядных животных в зеленый круг.

(*Дети прикрепляют)*

- На карте памяти от оранжевой ветки, нарисуем круг красного цвета, чтобы прикрепить в него пищу для хищных животных. У кого пища хищных животных прикрепите свои картинки в красный круг.

- А где будет находиться пища для всеядных животных?

- Молодцы. Кто назовет, чем питаются дикие животные и как их различают по способу питания. *(Один ребенок называет еще раз способы питания животных).*

В. Все задания выполнили. С помощью карты памяти мы вспомнили все, что знали о диких животных.

А чем похожи дикие животные? *(у них есть семья, жилища, они все питаются и защищаются). По мере называния все показываю на карте.*

А чем они отличаются? *(у них разные жилища, способы питания и способы защиты, семьи) По мере называния все показываю на карте.*

 - Ребята, как вы думаете, нужны ли вообще дикие животные?*(Да, нужны.)*А для чего? *(Они дают людям мех, мясо. Из рогов оленей делают лекарства. Они в лесу поддерживают порядок. Хищники уничтожают слабых и больных животных.)*

-  Совершенно верно. Прежде человек на всех хищников смотрел как на злейших врагов.  Но оказалось, что они для природы не только полезны, а просто необходимы. Хищники никогда не нападут первыми на людей, если это и случается, то очень редко.

Как вы думаете, мы все вспомнили про диких животных? *(Да).*

Мы выполнили просьбу Белоснежки и гномов? Смогли рассказать и жизни диких животных?*(Да)*

**Рефлексия.**

-Ребята! Вы – молодцы! Так хорошо отвечали. Скажите, а вам понравилось сегодня наше занятие? Вам понравилось заполнять карту? Что больше всего вам понравилось? Почему? Какая игра вам понравилась больше? Почему? (Ответы детей).