**Самоанализ педагогического мероприятия «Волшебная лаборатория» с применением STEM – технологий в старшей группе.**

Я считаю, что поставленная мною цель по формированию представлений о свойствах снега через его создание искусственным путём была достигнута. Этому способствовало применение новой технологии- STEM.

Были поставлены задачи:

Образовательные:

- выполнять задание по алгоритму для решения проблемной ситуации;

Развивающие:

- самостоятельно экспериментировать, рассуждать, обсуждать полученные результаты и делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к совместной деятельности через взаимодействие в команде.

Для достижения этой цели и задач я использовала два направления STEM технологи- модули экспериментирование с неживой природой и математику. В центре экспериментирования- создание снега искусственным путем. В ходе экспериментирования дети смогли самостоятельно закрепить свойства снега. В центре математике- выкладывание снежинок с использованием даров Фребеля. Это помогло детям выполнять абстрактные математические манипуляции и простейшие математические действия. Т.е. дети при помощи даров создавали свои снежинки.

Занятие соответствует возрасту детей, их возможностям и их интересам. Были созданы условия для речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития воспитанников. Содержание занятия способствовало формированию у детей добродушия, отзывчивости, желание помочь характерных для русского человека.

Для привлечения и удержания внимания воспитанников использовала прием создания проблемной ситуации- просьба о помощи в нахождении ответа на вопрос «Как сделать так, чтобы снег не таял?» Это послужило мотивацией для детей и позволило им активно включиться в игровую, проблемную ситуацию и перенестись в волшебную STEM лабораторию. Для поддержки детской инициативы, предоставила детям самостоятельность при работе в лаборатории, отмечала и приветствовать успехи детей.

Методы, используемые в мероприятии:

1. Словесные (вопросы поискового характера);

2. Наглядный (алгоритмы, правила безопасного поведения в лаборатории);

3. Игровой метод (вхождение в волшебную лабораторию)

4. Практический (поисково-исследовательский) метод обучения (самостоятельная опытно-экспериментальная работа в лаборатории).

Применяла информационно-коммуникативные технологии: использовался компьютер для показа видео.

Структура занятия выдержана, все части подчинены друг другу, построено в форме поисково-исследовательской деятельности детей, На занятии в центрах активности использовала алгоритмы работы, нестандартные материалы для опытов.

Пространство было зондировано для эффективной реализации поставленных задач.

Дети имели возможность право выбора, не были ограничены в движении, что позволило сделать занятие легким и непринужденным.

При планировании занятия учитывала особенности детей. Мероприятие организовывалось в форме перемещения детей в лаборатории, работа в центрах активности. Поставленные мной задачи были решены.

I.В водной части был создан сюрпризный момент (видео звонок от детей другого детского сада) с просьбой о помощи найти ответ на вопрос, как сделать так, чтобы снег дома не таял. Это послужило мотивацией для детей и позволило активно включиться в игровую, проблемную ситуацию и перенестись в волшебную STEM лабораторию .

II. В основной части детям предлагалось сделать выбор: определиться с центром активности, в котором дети сами находили ответ, используя алгоритмы. Делали при этом соответствующие выводы. Считаю, что выбранная форма организации мероприятия была достаточно эффективной, что позволило видеть конечный результат в конкретной деятельности. Предложенные задания были доступны по сложности детям, что способствовало решению поставленных задач, дети чувствовали себя *исследователями*, радовались, удивлялись. Дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу, работали в команде. В каждом моменте я старалась *(находясь рядом)* незаметно, в роли фотокорреспондента, направлять детей на поиск проблемы, помогала приобрести новый опыт, специфика работы с детьми отражалась в личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению. Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении опытов помощи, напоминания, дополнительного объяснения. Детей хвалила, подбадривала, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

III. В заключительной части при повторном звонке от детей другого детского сада, дети обобщили и закрепили полученные знания при презентации своей работы.

Для получения более высоких результатов были использованы   нестандартные материалы для опытов. Анализируя деятельность детей, отмечу, что они проявляли познавательную активность на протяжении всего времени, с желанием выполняли все действия, используя все свои знания, приобретенные на занятиях, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности. Были заинтересованы, внимательны, организованы, чувствовали себя комфортно, были раскрепощены. Выражали свои мысли и желания, используя речь.

Программные задачи были решены, мероприятие своей цели достигло.