Муниципальное казенное дошкольное

образовательное учреждение

«Акушинский Детский сад»

Ниматуллаева Динара Г.

воспитатель

**Педагогическая находка «Рабочая стена- тропинка в страну детских проектов».**

Добрый день, уважаемые члены жюри, коллеги! Своё выступление мне бы хотелось начать с вопросов, которые я слышу каждый день: «Почему? Зачем? Как?».

А часто ли вам приходится слышать подобные вопросы от детей?

(небольшая пауза)

Лично мне такие вопросы дети задают постоянно. А что может помочь ответить на них?

Какие технологии, приёмы и средства можно найти?

(небольшая пауза)

Мне помогает в работе рабочая стена. Сегодня я хочу познакомить с своей педагогической находкой, которая называется «Рабочая стена- тропинка в страну детских проектов». Она является эффективным средством для реализации детских проектов.

Начали разрабатывать рабочую стену давно. Были разные пробные варианты стен: рисовали на стенах, картоне. Хотелось в нее включить все, что требовалось в работе над проектом: центры активности, доска выбора, модель 3-х вопрос, и те моменты, которые ребята обсуждают на утреннем круге: календарь природы, время, новости, кто пришел, а кого нет. Перебрали массу вариантов!

И вот конечный результат поисков- уникальное средство, которое в едином образовательном пространстве включило в себя все, что было необходимо детям и нам в работе над детским проектом! Почему рабочая стена мне очень нравится? Это моя маленькая шпаргалка! Рабочая стена, мне как педагогу помогает не упустить все образовательные моменты!

Свобода выбора - вот главный принцип работы со стеной. Но давайте начнем свое путешествие с самого сердца нашей рабочей стены - это детский вопрос, название нашего проекта! На утреннем круге, в ходе диалога, дети выбирают тему нового проекта. Помещают ее на рабочую стену в форме картинки. И работа закипает!

В начале, все необходимо разобрать по полочкам! Модель3-х вопросов детям в этом очень помогает! Разобрать по порядку- что мы знаем, что хотим узнать и как это будем узнавать!

После этого наступает, пожалуй, самый сложный этап для ребенка- это распланировать свой проект, составить план «Паутинку», задействовав все центры активности. Эта часть стены помогает мне наглядно показать детям «Паутинку». Мы обсуждаем с детьми, в каком центре можно найти ответ. Они заполняются «Паутинку» не сразу, а постепенно. Ведь в ходе проекта ребенок каждый день делает открытия, которые можно проверить в любом из центров. Это делается самим ребенком с помощью схем, картинок, рисунков, набросков. Тем языком, которым детям понятен. А кто- то из детей подготовительной группы даже может написать сам.

В ходе всего проекта дети отмечают на стене, что уже сделано, а что предстоит сделать, определяют очередность работы центров по принципу: что сначала, что потом.

Когда начинают работать одновременно центры активности- не один, два, а порой больше, детям необходимо самостоятельно разделиться на команды. В этом нам помогает доска выбора. Она уточняет, какие центры сегодня будут работать, а какие сегодня будут пустовать. Для упрощения выбора, на каждого ребенка сделана фотография, которой ребенок обозначает свой выбор центра активности. Дети чувствуют ответственность за свой выбор и прилаживают массу усилий, добиваясь результата. Особо следует отметить- командную работу детей. Ведь результат работы в центре зависит от работы всей команды. Это способствует сплочению детского коллектива. «Один за всех и все за одного»!

Рождение нового детского проекта может проходить тут же на фоне уже идущего проекта из выводов и новых вопросов детей.

Благодаря рабочей стене, дети учатся планировать свою деятельность, проявлять инициативу, умеют принимать решения, а так же чувствуют ответственность, за реализацию всего проекта и отдельных его этапов (центров). Повышается самооценка ребенка, уверенность в своих силах.