**Мастер- класс: «Содружество. Вовлечение родителей в образовательную деятельность в ходе совместных детско- родительских проектов».**

автор:

воспитатель Ниматуллаева Динара С.

МКДОУ «Акушинский детский сад»

2024г.

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по методике взаимодействия с родителями в ходе проектной деятельности.

**Задачи.**

* Научить педагогов разным формам и методам вовлечения родителей в образовательный процесс.
* Создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса с целью повышения педагогического мастерства.

**Форма проведения:**

- с педагогами, без участия детей;

- лекция и практическая часть.

**Материал и оборудование:**

Бабочка, волшебный экран, флэшка, 2 большие коробки, бумага, фломастеры, ножницы, клей для фокус-группы.

**Ход мастер- класса**

Здравствуйте, уважаемые члены жюри, коллеги! На одном из этапов конкурса я затрагивала вопрос «Взаимодействие с родителями в рамках проектной деятельности!» Сегодня я бы хотела продолжить разговор в этом направлении! Представляю вашему вниманию мастер- класс «Содружество. Вовлечение родителей в образовательную деятельность в ходе совместных детско- родительских проектов».

       Я предлагаю сегодня сделать нашим талисманом бабочку. Почему, вы узнаете в самом конце нашей встречи.

Мы все когда- то были маленькими! А теперь у нас свои дети. И если спросить любого из нас, что является для нас самым главным в жизни, я думаю, ответ будет один – вырастить и воспитать своих детей достойными людьми: добрыми, отзывчивыми, самостоятельными и инициативными, счастливыми и уверенными в себе. Но всегда ли это получается? Попробуем увидеть на простом примере. Попрошу выйти на сцену трех человек.

**Упражнение «Коробки». (таблички: педагог, родитель, ребенок- одеваем таблички, надписей не видно)** Один участник встает  в центре, ставит ноги (по-отдельности),  в  коробки. Участники, стоящие слева и справа от него, ставят одну ногу в коробку к игроку в центре. В таком положении вам нужно пересечь сцену (комнату), по окончании проводится обсуждение:

- Удобно ли вам было двигаться? Кому из участников было сложнее всего перемещаться? Почему?

- А  теперь попробуйте договориться и вернуться к нам. Что изменилось? В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее? Конечно, когда участники сбоку ему помогали и двигались в одном ритме и направлении с ним. **(переворачиваем таблички)**

 Вот так и в жизни: в центре – ребенок, с одной стороны располагается детский сад со своими методами воспитания, требованиями и задачами, а с другой стороны – семья со своими средствами воспитания, со своими взглядами на жизнь, своими чаяньями и надеждами. И ребенку необходимо соответствовать и тем, и другим, выполнять, порой противоречивые,  требования педагогов и родителей.  Часто родители просто самоустраняются от решения вопросов воспитанияи перекладывают проблемы воспитания на образовательные организации.

      И очень важно найти такие формы общения с семьей, при которых возможны партнерские отношения. Одной из таких форм является **проектная деятельность**.  Но как же сложно бывает порой привлечь родителей! **И мне в этом помогает волшебный экран** **(появляется на слайде)**

Почему именно волшебный экран. Родители, как и дети, любят наглядность. Волшебный экран помогает мне привлечь не и только внимание родителей к проекту, но и сделать их активным участником!

Из чего состоит мой волшебный экран? В центре мы размещаем тему детского проекта. Затем размещается письмо родителям от детей и вопросы, в которых детям без помощи родителям не обойтись. Параллельно, мы записываем письмо на видео и выкладываем в родительские группы в ВК и вайбере.

Остальную часть волшебного экрана заполняют дети и родители. В окошке «Наш план» - родители, совместно с детьми, вносят свои идеи и предложения, которые будут реализовывать на практике: в группе или дома.

А затем делятся с остальными родителями своими открытиями.

Окошко «Звезда недели» дети заполняют сами при помощи воспитателя. Мы совместно с детьми обсуждаем самые интересные моменты за неделю. И уже здесь располагаем фото семьи, открытие которой понравилось детям больше всего.

А сейчас мы вместе с вами попробуем заполнить наш волшебный экран.

 **Для этого нам необходима фокус- групп. Вы будете педагоги. Ваша главная задача заполнить экран. Для этого вы должны внимательно слушать и родителей!**

**Зал-** вы будете родителями**!**

Практическая часть

Наши дети приготовили для вас темы проекта. Посмотрите на картинки и подумайте , как дети назвали свой проект.

 (Педагог показывает картинки, аудитория должны догадаться, как звучит тема проекта- детский вопрос).

(аудитория называет. А вот так назвали проект дети…)

-**Бывают дети задают совсем недетские вопросы.**

(3 тема проекта

**Итак, тема детского проекта- «Что такое блокада Ленинграда?»**

**-В зал- Как назвали дети проект?**

**Фокус- группа быстро записывайте!**

**Уважаемые родители! Ваши дети прислали вам письмо! Посмотрите, пожалуйста!**

(включается письмо от детей с просьбой помочь найти ответ на вопрос «Дорога жизни»? )

**-родители, что дети хотят узнать ?**

**- фокус группа пишите письмо родителям и располагайте на волшебном экране!**

**В ходе нашей беседы на экране будет появляться картинка. Посмотрим, что получится в конце!**

**Залу- Давайте подумаем и ответим, как мы, как родители, можем помочь своему ребенку ответить на этот вопрос!**

Ответы

Фокус группа записывайте!

**Живой микрофон.**

(при ответах детей на презентации начинают выстраиваться кусочки пазла)

**Я пришла к выводу, что опосредственное воздействие на родителей, через детей в проектной деятельности, имеет важное значение. Поскольку педагог может мотивировать родителей через детей.**

 - Пока мы с вами столько идей озвучили, наша фокус- группа заполнила волшебный экран. Сейчас они представят, что у них получилось!

Диалог с фокус- группой, уточняю все моменты

- и вот наш пазл сложился!

(картинка пазла слаживается в надпись)

-Вот видите, как наш экран помог соединить нам в едином желании помочь ребенку ответить на вопрос происходит объединение педагогов, детей и родителей в содружество, которое помогает решить все цели и задачи ФГОС и программы!

**Заключительная часть**

      Подошло время рассказать, почему я выбрала талисманом своего мастер-класса бабочку.(в это время модераторы раздают всем бабочек) В одной притче говорится: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец не так умен и не может знать все. Зажав в руке бабочку, спросил у мудреца: «Какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? » А сам думает: «Скажет живая, я ее умерщвлю, скажет мертвая, я ее выпущу» Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках» »

      В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное успешным. И запомните, что успешность воспитания и обучения ребенка зависит от

взаимопонимания и сотрудничества родителей и педагогов.