МКДОУ «Акушинский детский сад» работает по ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Акушинский детский сад» с.Акуша Муниципального Образования «Акушинский» РД на 2015 – 2021 учебный год

**Цель и задачи реализации программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Работа построена с учетом приоритетных задач МБДОУ на 2019-2020 учебный год:

1. Создать и внедрить во всех возрастных группах работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.
2. Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.
3. Продолжать работу:

*По социально-коммуникативному развитию* *через:*

* образовательную работу с детьми, направленную на усвоение норм, правил поведения, дисциплины и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* Продолжить поиск и реализацию моделей преемственности дошкольного и начального образования.
* Расширить спектр применения современных образовательных программ МБДОУ посредством внедрения программ по робототехнике и финансовой грамотности.

*По художественно-эстетическому развитию через:*

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного и мира природы);
* Формировать элементарные представления и видах искусства;
* Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.

**Цель работы педагога-психолога:** содействие администрации, родителям и педагогам в создании благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

**Задачи:**

* содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
* сопровождение детей, трудно адаптирующихся и попавших в трудные жизненные ситуации;
* определение причин нарушений личностного и познавательного развития ребенка;
* преодоление нарушений в развитии ребенка.

**Количественный анализ по направлениям деятельности**:

*Таблица1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Дети (возраст) |  Родители  | Педагоги  |
| 1.5-2 | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Диагностика: | Индив (кол.методик/кол детей) | 1/17 | 1/21 | 3/4 | 1/2 | 1/26 | 18/40 |  | - |
| Групповая (кол.методик/кол детей) | - | - | - | - | - | 3/40 | 1/22 | 1/23 |
| Коррекционно-развивающая (кол. занятий) | Индивид. | - | - | 3/4 | 1/2 | - | - | - | - |
| Групповая  | 1/5 | 1/3 |  |  |  | 10/9 |  |  |
| Консультирование (кол-во консультаций) | Индивид. | 8 | 6 | 7 | 4 | 2 | 15 | 18 | 29  |
| Групповое  | 1 |  |  |  |  | 1 | 3 | 1 |
| Психопрофилактика и просвещение | + | + | + | + | + | + | + | + |

**Качественный анализ по направлениям деятельности:**

**Диагностика**

1. ***Психологическая диагностика готовности к обучению детей 6-7 лет*** (авторы-составители Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.).

Данный пакет диагностических методик позволяет исследовать информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический показатели уровня предшкольной подготовки старших дошкольников в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось в 2 этапа: 1ый – сентябрь - октябрь 2019г. (41 ребенок), 2ой – - май 2020 г. ( 31 ребенок).

Группа «**Пчелки»;** учебный год 2019-2020 гг.; кол-во человек: н/г – 27, к/г – 23.

(обследовано в начале года 100% детей, в конце года 85% детей).

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Время обследования | Уровень готовности к обучению в школеГр «Пчелки» (%) |
| низкий | средний | высокий |
| Начало года | **12** | **68** | **20** |
| Конец года | **0** | **67** | **18** |

*Таблица3*

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты психологической готовности к школе | % соотношение сформированности компонентов диагностики гр «Пчелки» |
| высокий | средний | низкий |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| Информационный | 52 | 30 | 44 | 55 | 4 | 0 |
| Произвольность  | 22 | 67 | 30 | 11 | 48 | 7 |
| Личностно-мотивационный | Сформирован  | Не сформирован |
| н/г | к/г | н/г | к/г |
| 70 | 70 | 30 | 30 |
| Психофизиологический  | 0 | 4 | 15 | 55 | 85 | 26 |

Выводы:

* уровень готовности к обучению в школе в группе «Пчелки» повысили 47% (13ч.) детей, остались на том же уровне 34% (9 ч.), 4% (1 ч.) свои показатели ухудшил . в данной ситуации это может быть связано с длительным отсутствием обучающей деятельности в ДОУ.
* готовы к обучению 100% (23 ч.) (в начале года – 88% - 22ч., динамика 12%), не готовы к обучению 0% (0 ч.) (в начале года – 12% - 5ч.).
* наиболее низкие показатели у детей нерегулярно посещающих детский сад, часто болеющих.

Группа **«Березка»** ; учебный год 2019-2020 гг.; кол-во человек: н/г–14, к/г–8.

(обследовано в начале года 93% детей, в конце года 57% детей).

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Время обследования | Уровень готовности к обучению в школеГр «Березка» (%) |
| низкий | средний | высокий |
| Начало года | **34** | **42** | **17** |
| Конец года | **7** | **43** | **7** |

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты психологической готовности к школе | % соотношение сформированности компонентов диагностики гр «Березка» |
| высокий | средний | низкий |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| Информационный | 42,2 | 14,3 | 25,3 | 35,7 | 25,3 | 7,2 |
| Произвольность  | 0 | 0 | 16,8 | 42,9 | 76 | 14,3 |
| Личностно-мотивационный | Сформирован  | Не сформирован |
| н/г | к/г | н/г | к/г |
| 42 | 35,6 | 50,6 | 21,5 |
| Психофизиологический  | 16,9 | 14,3 | 25,3 | 35,8 | 25,3 | 7,2 |

Выводы: уровень готовности к обучению к школе повысили 21 % (3 ч.) детей, на том же уровне остались 28% (4 ч) детей, понизили уровень готовности к обучению в школе 7 % (1 ч.) детей.

К обучению к школе готовы 50% (7 ч) детей (в начале года 59 %), не готовы к обучению 7% (1 ч.) детей ( в начале года 34%)

Такие результаты в первую очередь связано с тем, что, на конец года обследовано лишь 57% детей, что составляет всего 8 человек от общего числа воспитанников (14 ч.). Но несмотря на это показатели готовности имеют положительную динамику, так как те дети, которые были не готовы к школьному обучению в начале года, то есть имели низкий уровень готовности, на конец года имеют средний уровень готовности к школьному обучению. 7 % детей (1 ч.) к школьному обучению не готов, так как он часто отсутствовал в детском саду, дети долгое время находились на самоизоляции и не посещали учреждение, у ребенка нет положительной мотивации к школьному обучению.

**Диагностика функциональной готовности к обучению в школе** (тест Керна – Йирасека).

Цель: определение функциональной готовности к школьному обучению (психомоторной зрелости): развитие тонкой моторики рук и координации зрения и движений руки (т.е. умений, необходимых для овладения письмом), умения подражать образцу и сосредоточенно, не отвлекаясь, работать некоторое время над не очень привлекательным заданием; определение в общих чертах интеллектуального развития ребенка (рисунок мужской фигуры по памяти).

Группа «Пчелки», 2019-2020 учебный год. Обследовано детей нач/года -100 % (27 ч.), кон/года – 85% (23 ч) детей.

Группа «Березка», учебный год 2019-2020 год, обследовано на начало года 93% (13 ч), на конец года 57 % (8 ч.) детей.

1. ***Работа в адаптационный период.***

**Цель:**Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога, медсестры. Результаты наблюдений заносились в журнал диагностики.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. Д.

Адаптация поступивших в ДОУ детей в группы раннего возраста в течение 2019-2020 учебного года (30 человека, 2ое вновь прибывшие) прошла успешно. Адаптации тяжелой степени 7 % (2 ч.), средней степени – 40 % (12 ч), легкой -53 % (16ч).

В течение учебного года практически все группы нашего сада пополнились детьми из МКДОУ , было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, можно сказать об одном ребенке, который так и не адаптировался к детскому саду. Основная причина – очень редкое посещение учреждения.

1. ***Психологическая диагностика эмоциональных процессов детей. Цель – исследование эмоционального состояния, страхов, тревожности.***

Обследовано 3 ребенка (по запросу педагогов и родителей). Результаты показали: тревожность повышена у 2х человек, у 1го нарушены детско-родительские отношения. Для каждого ребенка был составлен подробный план работы, включающий рекомендации для педагогов и очень подробные рекомендации для родителей.

1. ***Коррекционно-развивающая работа:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы/комплекса | Автор | Адресат | Сроки |
|  1 |  «Игры в адаптационный период» |   |  индивидуально(гр. «Семицветик», «Карапузы», «Ягодка») |  В течение года |
|  2 |  «Год до школы: от А до Я» |  |  «Пчелки№«Березка» |  Ноябрь - апрель |
|  3 |  «Зарядка для ума» |  | «Пчелки»«Березка» |  Ноябрь - апрель |
| 5 | «Учим детей разрешать конфликт» |  | Индивидуально;  | Октябрь - апрель |
| 6 | «В мире друзей» |  | Индивидуально; | В течение года |
| 7 | «Экспресс – диагностика в детском саду» | . | Индивидуально;Группа «Капелька»«Улыбка»«Сказка» | В течение года |
| 8 | «Стабилизация эмоционального состояния и развитие эмоций детей» |  | Индивидуально; | Октябрь - апрель |

1. ***Консультирование:***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема консультации | Количество консультаций |
| родители | педагоги |
| Готовность к обучению | 41 | 4 |
| Особенности адаптационного периода | 15 | 4 |
| Страхи и тревожность | 4 | 2 |
| Агрессивность и демонстративность детская |  | 2 |
| Уровень развития психических процессов детей  | 16 | 4 |
| Аутизм  |  | 1 |
| Особенности детско-родительских отношений | 12 | 3 |
| Детские фантазии, страхи | 1 | 2 |
| Дети кусаются  | 15 | 2 |
| Конфликтные ситуации | 15 | 3 |
| Адаптация к детскому саду (ребенку 10 месяцев) |  |  |
| Выбор учителя 1го класса | 20 |  |
| Дополнительна подготовка к школе (репетиторство) | 13 |  |
| Мелкая моторика рук | 15 |  |

***Групповые консультации родителей на темы:***

1. Составляющие и особенности психологической готовности к школе
2. Первый раз в детский сад. Помощь ребенку в период адаптации
3. Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей
4. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания
5. Профилактика экранной зависимости у детей
6. Родительский контроль
7. Детские страхи
8. Нормы поведения детей в общественных местах
9. Репетитор: да или нет?
10. Дети кусаются. Что делать?
11. 15 правил будущего школьника
12. ***Самообразование***

Тема: «Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога как фактора повышения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

***Сроки реализации:*** 2019-2021 гг.

Подведя итоги по окончанию учебного года и в целом реализации плана моего самообразования могу сказать, что поставленные задачи были выполнены на **67%.** Считаю это достаточно хорошим результатом работы по итогам года так как реализация самообразования продолжиться и в следующем году.

На следующий учебный год поставлены следующие **задачи:**

* + овладеть новыми компетенциями путём внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
	+ разработать рабочие программы по психологическим кружкам;
	+ Прохождение курсов профессиональной переподготовки
	+ Аттестация на соответствие занимаемой должности
	+ Участие в профессиональных конкурсах
	+ Составление собственных авторских разработок в электронном варианте и использование их в коррекционно-развивающей работе
1. ***Достижения***

Участие во многих онлайн семинаров с целью повышения собственных компетенций: «Профилактика суицидального поведения у подростков»; «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»; «Обеспечение единства преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ», «Игровые технологии в дошкольном образовании»; «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ»; «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»; прошла курс вебинаров по интересующим темам, и др.

**Перспективные направления на будущий год.**

Проведенная работа в 2019-2020 учебном году носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения.

За счет индивидуальных занятий с детьми улучшились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов.

Существенно повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Следовательно:

На следующий год планируется больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере, сфере общения, устранению страхов. Также, необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей; чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми. Продолжение работы с родителями (психопросвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Акушинский детский сад» с.Акуша, МО «Акушинский» РД

**Аналитический отчет**

 педагога - психолога

за период

02.09.2019г. – 31.05.2020г.

Педагог-психолог

Зугумгаджиева Р.М.

С.Акуша

2020 год