Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Акушинский детский сад» с.Акуша

муниципального образования «Акушинский район»

**План работы с детьми**

**на 2021-2022 учебный год**

Педагог– психолог

Зугумгаджиева Райсат М.

с.Акуша 2021г..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название работы** | **Условия****проведения**  | **Ответственный** | **Срок****проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **Работа с детьми** |
| 1. | Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей младшего дошкольного возраста. | Наблюдение | Педагог-психолог | Сентябрь - октябрь | Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.Памятки |
| 2. | Итоги процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста | Анализрезультатовпроведенныхдиагностик | Педагог-психолог | ОктябрьНоябрь | Разработка плана совместной коррекционной работы педагога- психолога, воспитателей и проф. специалистов.Заключение |
| 3. | Диагностика познавательного развития детей подготовительных групп. | ИндивидуальнаяДиагностика по запросу | Педагог-психолог | Сентябрь- октябрь Апрель - май | Планирование коррекционно­развивающей работы.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы.Заключение. |
| 4. | Изучение и определение негативных факторов, влияющих на развитие детей в детском саду и семье | АнализРезультатов проведенных диагностик | Педагог-Психолог, профильные специалисты | Октябрьноябрь | Разработка плана совместной коррекционной работы профильных специалистов.Заключение |
| 5. | Диагностика эмоционально­личностных особенностей детей подготовительных групп (эмоциональная сфера, тревожность) - выборочно - по результатам опроса педагогов | Индивидуальнаядиагностика | Педагог-психолог | Декабрь | Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.Заключение. |
| 6. | Диагностика познавательного и эмоционального развития одаренных детей подготовительных групп – выборочно по результатам опроса педагогов. | Индивидуальнаядиагностика | Педагог-психолог | В течение года | Выявление умственно одаренных детей, уровня познавательного развития и эмоциональной сферы для оказания им психологической поддержки. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка, рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение. |
| 7 | Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (предварительная) | Фронтальная диагностика | Педагог-психолог | Октябрь-ноябрь | Определение уровня психологической подготовки детей к школе. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение. |
| 8 | Диагностикапсихологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп. | Индивидуальная Групповая диагностика | Педагог-психолог | Апрель - май | Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики за несколько лет (в рамках мониторинга МБДОУ). Информирование педагогов на итоговом педсовете. Заключение. |
| 10 | Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей | Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение | Педагог-психолог | В течение года | Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение. |
| 11 | Психологическая гостиная «Антистрессовое застолье» | Рисуночная техника «Обед» | Педагог-психолог,  | По плану Психологической гостиной(декабрь) |  |
| 12. | Тренинг-решение «Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей» | Психологическая гостиная | педагог- психолог | По плану Психологической гостиной, март-апрель | Анализ условий для организации и развития игр детьми разного возраста. Осознание роли педагога на развитие детской игры по принципу партнерского взаимодействия с детьми. |
| 13 | Идея толерантности в повседневной практике межличностного общения детей дошкольного возраста на основе использования средств анимации. | консультация | Педагог-Психолог, Воспитатель ДОУ | Декабрь  | Составление списка рекомендованных к просмотру детьми в ДОУ развивающих и мультипликационных фильмов и программ, определение регламента просмотра развивающих мультфильмов в ДОУ. Протокол. |
| 14 | Участие в заседаниях ПМПк ДОУ | Заседания | Зам. зав по ВМР, педагог- психолог, профильные специалисты, педагоги | Плановые и внеплановые  | Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно- образовательного взаимодействия с детьми. Протокол |
| 15. | 1. Тренинг по профилактике эмоционального выгорания «Антистрессовое застолье»2. Самоанализ «Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей» | Занятия Психологической гостиной | Педагог-психолог | СентябрьДекабрьФевраль | Профилактика профессиональных деформаций. Журнал групповых форм работы.Анализ условий для организации и развития игр детьми разного возраста. Осознание роли педагога на развитие детской игры по принципу партнерского взаимодействия с детьми Журнал групповых форм работы |
| 16 | Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска» | Организованнаясовместнаядеятельность | Педагог-психолог,профильныеспециалисты | В течение года | Профилактика педагогической запущенности, девиантного поведения. Психологическая поддержка детей. Журналы индивид. и групповой работы. |
| 17 | Консультация «Профилактика экранной зависимости у детей» | Организованная совместная деятельность | Педагог-психолог, педагог дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию | По плану работы «Педагогического калейдоскопа» октябрь | Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития детей. Журнал групповых форм работы |
| **18** | Выступления на групповых родительских собраниях с использованием психологических упражнений | Родительскоесобрание | Педагог-психолог | Октябрь - ноябрь, апрель - май | Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы |