**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**МКДОУ**

**«Акушинский Детский сад»**

**Отчет по самообразованию**

**«Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога как фактора повышения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»**

Педагог-психолог

Зугумгаджиева Райсат М.

с.Акуша

2021 год

В должность педагога-психолога я вступила 2.09.20\_\_\_года, так как образовательное учреждение я заканчивала в 20\_\_\_\_ году, а после по профессии не работала своей **целью** на первые два года работы в данной должности я выбрала именно повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как педагога-психолога.

Отсюда и ***тема самообразования:*** «Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога как фактора повышения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»

***Сроки реализации:*** 2020-2022 гг.

Так как мое самообразование рассчитано два года, на текущий учебный год были поставлены следующие **задачи:**

1. изучить основную документацию, регламентирующую работу педагога-психолога в ДОУ;
2. изучить учебно-методическую литературу по педагогике и психологии;
3. составление рабочей программы педагога-психолога, плана работы с родителями и педагогами;
4. овладеть новыми компетенциями путём прохождения различных курсов, семинаров, вебинаров и т.д
5. изучение методик для диагностики детей, а также диагностики готовности к школьному обучению.
6. изучить основы инклюзивного образования и роль педагога-психолога в этом вопросе.
7. Создание собственного мини-сайта для изучения и обмена опытом с коллегами по всей России <https://nsportal.ru/hohlova-kseniya-yurevna>
8. обобщить опыт психолого-педагогической работы по теме самообразования.

***Предполагаемый результат по итогам 2020-2022 гг.***

1.Повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Разработанные рабочие программы.

3. Проведённые открытые мастер-классы.

4. Доклады и выступления.

5. Разработка дидактических материалов.

6. Разработка и проведение коррекционных и развивающих занятий по освоенным методам и технологиям.

7. Сформированный пакет материалов по различным психолого-педагогическим технологиям.

8. Личная методическая веб-страница с использованием интернет ресурса [https://nsportal.ru/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_](https://nsportal.ru/hohlova-kseniya-yurevna)

1. Самой первой задачей моего самообразования является укрепление знаний в области законодательной основы работы педагога-психолога. Для себя я составила список основных законов, которые необходимо изучить (приложение 1). Могу сказать, что с данной задачей я справилась на **95%** . Законы регулярно меняются и дополняются, поэтому они требуют систематического изучения.

2.для реализации данной задачи составлен список литературы, которую мне необходимо прочитать. Литература была подобрана на основе изучения сайтов других педагогов-психологов, а также исходя из потребностей и проблем современного мира, запросов родителей и педагогов. Со списком можно ознакомиться в приложении 2. Эта задача была реализована лишь на **40%**, так как специальная литература требует тщательного изучения и более внимательного прочтения.

3.В начале учебного года мною были составлены рабочая программа, план работы с родителями и педагогами. Задача № 3 реализована на **100%**. Естественно, что уже имея небольшой опыт работы на новый учебный год будут внесены необходимые коррективы.

4.Как говориться век живи – век учись. Эта пословица как нельзя лучше отражает суть работы педагогов. Запросы родителей и детей меняются, и мы должны идти в ногу со временем, постоянно пополнять, обновлять, укреплять свои профессиональные навыки. Мы живем в век информационных технологий, и это дает нам прекрасную возможность обучаться, не выходя из дома посредством сети интернет. Сейчас можно найти невероятное количество семинаров, вебинаров, курсов и все это, не выходя из дома. Могу сказать, что с реализацией данной задачи я справилась на **50%** так как обучение и самообразование будет продолжаться и далее. Сертификаты и грамоты представлены в Приложение 3

5.Еще одной задачей я себе поставила изучить основные методики, которые использует педагог-психолог в своей работе.

**Эмоционально-личностная сфера**

1. *Графическая методика «Кактус»*автор М. А. Панфилова (возраст с 3 лет)
2. *Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»* А. И. Захаров (для педагогов и родителей)
3. *Тест А. И. Захарова* на оценку уровня тревожности ребенка (для педагогов и родителей)
4. Проективный рисуночный тест *«Несуществующее животное»* с 5 лет.
5. Статус в группе *«Два дома»*Агаева Е. Л., Брофман В. В. и др. с 4 лет.
6. Тест *на определение уровня самооценки* детей 4-10 лет (В. Щур «Лесенка»)
7. Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду *Тест "Я в детском саду"*с 5 лет
8. Проективный*тест тревожности* (тест М. Дорки, В. Амен, Р. Тэммл). Детям 4-7 лет

**Познавательная сфера**

1. Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (разработана К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой). Возраст 1,5 – 3 года.
2. Экспресс-диагностика познавательного развития (автор П. Мясоед). возраст от 3 до 7 лет.

**Память**

1. *Тест «Запоминание картинок».* Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998
2. Проба на запоминание *«10 слов»*автор А. Р. Лурия

**Мышление**

1. *«Разрезные картинки»* (Е. Е. Кравцовой) с детьми 4-7 лет.
2. Методики*«Нелепицы»*, возраст с 4 лет
3. *«Собери картинку»,* возраст с 3лет
4. *«Что лишнее?»,*
5. *«Подбери заплатку к коврику»*

**Речь**

1. Бернштейн А. М. *«Последовательность событий»* Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001

**Внимание**

1. *«Корректурная проба»*
2. *«Найди отличия»*

*Восприятие*

*«Узнай кто это?»,*

*«Найди предметы, спрятанные в рисунке»*

**Готовность к школе.**Возраст 6-7 лет.

1. Мотивация Банков С. А*Тестовая беседа*
2. Произвольность методика*«Домик»* автор Гуткина Н. И.
3. Эльконин Д. Б. *«Графический диктант»*
4. Экспериментальная беседа по определению внутренней позиции школьника
5. Методика *«Бусы»*
6. Ориентировочный *тест школьной зрелости.*Автор А. Керн - Я. Йирасек

**Игра**

1. Эльконин Д. Б. *Критерии развития игровой деятельности*

**Коммуникативные навыки**

1. Степанова Г. Б. *Индивидуальный профиль социального развития*

**Развитие мелкой моторики**

1. *«Моторика пальцев»* Автор Н. Озерецкий

Конечно, это далеко не все методики, могу сказать, что с реализацией данной задачи я справилась на **60%** так еще многое мне предстоит изучить.

6.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного **образовательного стандарта дошкольного образования**» где одной из задач является «обеспечение равных возможностей для полноценного **развития** каждого ребенка в период **дошкольного** детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей *(в том числе ограниченных возможностей здоровья)*».

Сложно представить, что еще совсем недавно даже и не могло идти речи о том, что дети с ОВЗ будут посещать «обычный» детский сад с «обычными» детьми. Однако в наше время – это норма. Соответственно и вопрос об инклюзивном образовании я не могла оставить без внимания. А потому проходила по данной теме семинар : «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ». Тема инклюзии достаточно нова в образовании, и поэтому нам еще многое предстоит узнать и изучить.

Данная задача реализована на **30%**

7.Современные стандарты образования требуют от педагога наличие собственного сайта, для обмена опытом с коллегами. Я также создала свой мини сайт, посредством которого делюсь своими наработками, знаниями, методическими пособиями. Задача реализована на **100%.**

Таким образом, подводя итоги окончания учебного года и в целом реализации плана моего самообразования могу сказать, что поставленные задачи были выполнены на **67%.** Считаю это достаточно хорошим результатом работы по итогам года так как реализация самообразования продолжиться и в следующем году.

На следующий учебный год поставлены следующие **задачи:**

* + овладеть новыми компетенциями путём внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
  + разработать рабочие программы по психологическим кружкам;
  + Прохождение курсов профессиональной переподготовки
  + Аттестация на соответствие занимаемой должности
  + Участие в профессиональных конкурсах
  + Составление собственных авторских разработок в электронном варианте и использование их в коррекционно-развивающей работе

Приложение 1

**Законодательно-правовые акты и нормативные документы психолога ДОУ**

**Нормативные документы психолога детского сада**

Международные:

Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года г. № 273-ФЗ «Об образовании  в Российской Федерации»

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности [психолога](http://psichologvsadu.ru/) в учреждении народного образования»;

- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;

- Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

- Письмо МО РФ от 22.01.98  № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;

- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;

- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Письмо МО РФ №297/19-10 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 117 от 15.08.2000 г. «О некоторых вопросах применения положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

- Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;

- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;

- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г.,      г. Москва);

-Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

Приложение 2

Список литературы для педагога-психолога

1. Аллан. Д «Ландшафт детской души»
2. Боулби Джон «Привязанность»
3. Венгер. А.Л «Психологическое консультирование и диагностика» Ч1, Ч2
4. Венгер. А.Л «Психологические рисуночные тесты»
5. Винникот Дональд Вудс «Разговор с родителями»
6. А. Быкова «Лайфхаки ленивой мамы»
7. Захаров. А.И. «Дневные и ночные страхи у детей»
8. Кравцова. М.М. «Дети изгои. Психологическая работа с проблемой»
9. Амонашвили. Ш.А «Как любить детей»
10. Амонашвили. Ш.А «Искусство семейного воспитания»
11. Буро Лиз «Отношения родитель-ребенок»
12. Гиппенрейтер. Ю.Б «Общаться с ребенком. Как?»
13. Гиппенрейтер. Ю.Б «Продолжаем общаться с ребенком. Так?»
14. Голутвина. В.В. «Как победить детские страхи»
15. Ибука Масару «После трех уже поздно»

Приложение 3