/

I

\*

{'

%

<■

I

Утверждено:

Заведующей МБДОУ **детским садом № 40 «Дружба»»**

**// (С•\*?' Иванова О.М.**

|  |  |
| --- | --- |
| №р$://(1ои40.о11Г5к.П1 | ЦГфМ'Гц'- |
| ПРОСТАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ | Приказ Ху 76 от 13 |
| уполномоченный ■ Гиря Е.Г. |  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№ 40 «Дружба» города Пятигорска  
на 2021-2025 гг.**

Принята решением Педагогического совета МБДОУ детского сада № 40 « Дружба»

Протокол Ху 6 от «12 » 08 2021 г.

Приняла решением Управляющего совета МБДОУ детского сада №40 «Дружба»

Про юкол Ху 1 от <» 16 » 00 2021 г

**Принята решением**

Обшим собранием работников МБДОУ Детского сала Хв 40 «Дружба» Протокол Ху I от « 02» 09 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития ДОУ 3 2 Паспорт Программы развития ДОУ 4

[З.Основные целевые индикаторы Программы развития ДОУ 7](#bookmark3)

1. Информационная справка о ДОУ 8
2. [Проблемный анализ состояния ДОУ 8](#bookmark5)
   1. [Состояние управления ДОУ 8](#bookmark6)
   2. [Качество воспитательно-образовательного процесса 9](#bookmark7)

* [Характеристика кадрового состава ДОУ 9](#bookmark9)
* Содержание образовательного процесса 10
* Результаты воспитательно-образовательной деятельности 10
  1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение психофизического 14 развития
  2. [Система работы с родителями 15](#bookmark11)
  3. [Материально-техническая база ДОУ 17](#bookmark12)

1. [Коцепция и стратегия развития ДОУ на 2021-2025 г.г. 17](#bookmark13)
2. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, 19

реализуемые в Программе развития

1. Цели, задачи и функции развития ДОУ 20
2. Приоритетные направления Программы развития ДОУ 21
3. Содержание и организация инновационных процессов ДОУ 21
4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ 22
5. Этапы и сроки реализации программы развития ДОУ 22
6. [План мероприятий по реализации программы развития ДОУ 23](#bookmark14)
7. [Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ 27](#bookmark16)
8. Результаты реализации Программы развития ДОУ 27
9. Управление программой развития 28

2

1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития ДОУ

Актуальность создания Программы развития ДОУ обусловлена:

* государственной политикой в области образования - повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
* принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

* повышение качества образования;
* разработка и внедрение новых педагогических технологий;
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
* активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Предпосылками к созданию программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Дружба» города Пятигорска (далее ДОУ) на период 2021-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - вступление в силу нового «Закона об образовании в Российской Федерации» и утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание:

* Изучение проекта ФГОС ДО специалистами ДОУ и определение специфики его введения, задаваемой условиями функционирования ДОУ;
* Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учредителем - ДОУ - родителями (законными представителями) воспитанников (на основе разработанного формата родительского договора);
* Развитие новых форм дошкольного образования на основе предоставления услуг дошкольного образования различным категориям воспитанников, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих способность (одаренность);
* Подготовка специалистов ДОУ к переходу на ФГОС ДО на основе вариативной модели повышения квалификации;
* Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования;
* Обеспечение развития материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (ЭОР, мультимедийная среда ДОУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста);
* Обеспечение преемственности ФГОС ДО и НОО.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения. Дошкольные образовательные услуги в г.Пятигорске, где расположено ДОУ, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ДОУ.

3

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
   МБДОУ детского сада № 40 «Дружба» на 2021—2025 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Дружба» (далее ДОУ) |
| Статус Программы развития ДОУ | Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| Сроки реализации Программы развития ДОУ | Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.  1-й этап - подготовительный (2021-2022 г.):   * разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.   -2-й этап - практический (2022-2024 гг.):   * апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; * постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; * периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * коррекция мероприятий.   3-й этап - итоговый (2025 г.):   * реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; * анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Практическая значимость Программы развития ДОУ | Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника. |
| Основания для разработки Программы развития ДОУ | Нормативная база:   * Конвенция о правах ребенка. * Конституция РФ. * Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций * Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 * Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 |

4

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы Программы развития ДОУ | -Реализация ФГОС ДО.  -Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.  -Идет вытеснение игры, как основного вида деятельности дошкольника.  -Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.  -Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности. -Несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельного подхода. -Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.  -Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. |
| Стратегически цель Программы развития ДОУ | Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и требований ФГОС ДО. |
| Основные задачи Программы развития ДОУ | 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах в соответствии с ФГОС ДО. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. 4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. |
| Основное предназначение Программы развития ДОУ | 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ. |

5

|  |  |
| --- | --- |
| Концептуальные положения Программы развития ДОУ | Концептуальной идеей коллектива ДОУ является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник.  Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника»  (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ).  Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:   * Приоритет ребенка. * Доступность дошкольного образования. * Качество дошкольного образования. * Привлекательность дошкольного образования. * Преемственность дошкольного и начального школьного образования. * Компетентность (профессионально-педагогическая). * Интеграция с преемственными учреждениями. * Социализация выпускников детского сада в обществе. |
| Механизм реализации Программы развития ДОУ | Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:   * поэтапно в указанные выше сроки; * на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно­образовательного потенциала ближайшего социума; * целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; * с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики); * при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта. |
| Основные разработчики Программы развития ДОУ | МБДОУ детский сад № 40 «Дружба» |
| Ожидаемые конечные результаты Программы развития ДОУ | • Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:   * повышения эффективности использования собственных ресурсов; * повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; * совершенствование предметно - развивающей среды ДОУ; |

6

|  |  |
| --- | --- |
|  | - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.  • Функционирование ДОУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. |
| Условия реализации Программы развития ДОУ | -Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.  -Подбор методического и дидактического материала. -Мониторинг развития детей.  -Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне. -Совместные мероприятия с родителями.  -Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ. |
| Возможные риски | Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом. |
| Финансовое обеспечение Программы развития | * рациональное использование бюджета * спонсорская помощь, благотворительность * внебюджетные источники |
| Система организации контроля за выполнением Программы развития ДОУ | * Администрация ДОУ * Педагогический совет ДОУ * Управляющий совет ДОУ * Родительский комитет * Профсоюзный комитет * Управление образования администрации г.Пятигрска |
| Сроки предоставления отчетности по реализации Программы развития ДОУ | Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы ДОУ, публичного отчета ДОУ, анализа образовательной деятельности) в отдел образования и на сайте ДОУ;  - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.). |

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ:

* реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
* число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
* участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
* число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
* число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
* число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;
* число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
* удовлетворённость услугами дополнительного образования;
* удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;

7

* число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
* качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
* финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и другим работникам ДОУ.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о МБДОУ детском саде № 40 «Дружба»

Государственный статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Дружба».

Руководитель: Иванова Ольга Михайловна

Юридический адрес:357500, Ставропольский край, город Пятигорск, посёлок Горячеводский, ул. Кабардинская, 1А

Фактический адрес: 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, посёлок Горячеводский, ул. Кабардинская, 1А Телефон: (8- 8793) 31-66-18 Е-тай: [Йоу40@р1айаог5к.щ](mailto:doy40@pjatigorsk.ru) Адрес сайта ДОУ: [Ьйр://йои40.оЬг5к.ги](http://dou40.obrsk.ru/novosti) График работы : с7-00 до 19-00 Выходной: суббота, воскресенье.

Учредитель: Управление образования администрации города Пятигорска

1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ
   1. Состояние управления ДОУ

Управление в МБДОУ детском саду № 40 «Дружба» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико­диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно­исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Деятельность ДОУ регламентируется нормативными, управленческими документами, которые определяют цели, задачи перспективы развития ДОУ. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Основной целью управленческой деятельности МБДОУ является достижение высокой эффективности работы учреждения в целом, на уровне современных требований. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующая, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективного управления (Общее собрание ДОУ, Управляющий совет, педагогический совет, профсоюзный комитет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

8

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования: федерального, регионального,

муниципального и внутрисадового уровней.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

* 1. КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСССА

Воспитанники ДОУ

В детском саду воспитывается 311 детей в 11 возрастных группах. Из них 9 групп общеразвивающей направленности:

вторая группа раннего возраста - от 2-х до 3-х лет (30 детей) младшая группа - с 3-х до 4-х лет (90 детей) средняя группа - с 4-х до 5 лет (33ребенка) старшая группа - с 5 до 6 лет (92 ребенка) подготовительная группа - с 6 до 7 лет(66 детей)

В ДОУ имеются 2 группы (28 детей) компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Они комплектуются городской медико-педагогической комиссией.

Характеристика кадрового состава ДОУ

Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее педагогическое образование -14 человек;

Среднее специальное - 8 человек;

Обучаются в педагогических вузах - 2 человека.

Качественный состав педагогических кадров:

С высшей квалификационной категорией - 11 человек С первой квалификационной категорией - 3 человека Соответствие занимаемой должности - 4 человек Не аттестованы - 2 человека (молодые специалисты)

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив. ДОУ обеспечен педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на 100%.

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: Заместитель заведующего по ВМР - 1 чел.

Музыкальный руководитель - 1 чел.

Воспитатели - 17 чел.

Педагог-психолог - 1 чел.

Инструктор по физической культуре - 1 чел Учителя-логопеды - 2 чел.

Большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических работников. На протяжении трех лет наблюдается динамика повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов.

Все педагоги ДОУ проходят курсовую подготовку согласно личному графику повышения квалификации не реже 1 раз в 3 года.100% педагогов прошли курсовую подготовку.

9

90% -педагогов прошли курсы ПК по проблемам и вопросам внедрения ФГОС ДО 86% педагогов ДОУ аттестованы, не аттестовано -14%- 2 педагога - молодые вновь пришедшие специалисты.

В следующем учебном году планируется продолжить работу в этом направлении: аттестация молодых педагогов на соответствие занимаемой должности, подтверждение педагогами своей категории по графику.

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая проходит этап корректировки с учетом требований в ФГОС дошкольного образования.

В образовательной программе дошкольного образования реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Программа направлена на решение задач ФГОС ДО.

В основной части «Образовательной программы дошкольного образования ДОУ» представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В дополнительной части программы (формируемой участниками образовательных отношений) представлены программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

В ДОУ широко используется система дополнительного образования. Функционируют 15 кружков.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ и санитарно­эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс обеспечивает всестороннее развитие детей через наиболее близкие и естественные для ребёнка дошкольника виды деятельности - игру, чтение художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную,

познавательно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность труд. Педагогические работники имеют профессиональное образование и достаточный опыт работы с детьми. Но возникли проблемы, которые продиктованы изменяющимся условиям внешней среды:

* Введение ФГОС ДО.
* Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.

-Несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно­деятельного подхода.

В результате этого:

-Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

-Идет вытеснение игры, как основного вида деятельности дошкольника.

* -Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Общий уровень реализации программы составляет 90%.

10

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику коррекционной деятельности ДОО.

В результате работы удалось поднять качество реализации образовательного процесса. Анализ проведенного мониторинга показывает стабильность и положительную динамику развития воспитанников, свидетельствует о качестве организации образовательного процесса.

Программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 72 % до 74% в зависимости от раздела программы и возрастной группы. Положительный результат усвоения программного материала (высокий и средний уровень) показали 88 % детей, низкий уровень усвоения программного материала - 12 % детей.

При построении педагогического процесса педагоги осуществляют интеграцию различных видов деятельности, главным из которых является игра. Результаты показывают положительную динамику от года к году.

Общий уровень развития детей по разделу «Физическое развитие»

Высокий уровень - 23 Выше среднего уровень -37 Средний уровень -30 Требует коррекционной работы- 7 Требует внимания специалиста - 3

Вывод: в МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма.

Перспектива:

* совершенствование в соответствии с ФГОС ДО здоровьесберегающей

среды, способствуя наиболее полному проявлению детьми двигательной активности и формированию навыков ЗОЖ;

* разнообразие форм работы при построении ООД по физической

культуре: тематические занятия, сюжетно-игровые занятия, занятия по карточкам- схемам, занятия по интересам.

11

Общий уровень развития детей по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень - 19 Выше среднего уровень -26 Средний уровень -43 Требует коррекционной работы-8 Требует внимания специалиста - 4

В рамках работы по данному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей.

Вывод: социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

Перспектива: в коллективном педагогическом опыте требует дальнейшего решения задача по развитию навыков совместной деятельности со сверстниками.

Общий уровень развития детей по разделу «Познавательное развитие»

Высокий уровень - 21 Выше среднего уровень -34 Средний уровень -38 Требует коррекционной работы-4 Требует внимания специалиста - 3

Полученные в результате мониторинга данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года. Педагоги формируют у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивают стойкий интерес к изменениям в природе, развивают любознательность, познавательную активность. Педагоги формируют у детей представления о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями. В ДОУ созданы хорошие условия для познавательного развития детей. Во многих возрастных группах оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии.

Анализируя данные мониторинга формирования математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно. В образовательном процессе педагоги используют методики разных авторов Л.Г.Петерсон, развивающие технологии Воскобовича, З.Дьенеша, Х.Кюизенера.

Вывод: системы деятельности, направленные на развитие познавательноймотивации, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, реализация «субъект-субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

12

Перспектива: в целях развития познавательной мотивации и развития творческого воображения активнее применять методы ТРИЗ: метод противоречий, метод проб и ошибок, метод аналогий.

Общий уровень развития детей по разделу «Речевое развитие»

Высокий уровень - 24 Выше среднего уровень -26 Средний уровень -38 Требует коррекционной работы- 8 Требует внимания специалиста - 4

В 2020- 2021 учебном году содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Вывод: в ДОУ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют (технологии, программы, метод. Рекомендации) Перспектива: совершенствование процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе:

* комплексно-деятельностного подхода к развитию речи дошкольников;
* обогащения РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей;
* учета воспитательно-образовательного потенциала семьи.

Общий уровень развития детей по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень - 24 Выше среднего уровень -29 Средний уровень -38 Требует коррекционной работы- 6 Требует внимания специалиста - 3

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в видах художественной деятельности- музыкальной, изобразительной, театрализованной. Помимо непосредственно образовательной деятельности по изодеятельности, музыкальному развитию, дети в 2020 - 2021 учебном году занимались в студиях дополнительного образования по развитию творческих способностей.

Вывод: образовательная деятельность, осуществляемая в сочетании ООД с работой в студиях, интегрирует многие линии развития детей художественно - эстетической направленности с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Перспектива: способствование реализации самостоятельной музыкальной деятельности.

13

5.3.ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников

Одним из основных направлений ДОУ является охрана жизни и здоровья детей в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Придается большое значение таким факторам, влияющим на сохранение физического здоровья, как режим работы учреждения, расписание непосредственно-организованной образовательной деятельности, выполнение санитарно-гигиенических норм, своевременное, калорийное питание. Проводится ежедневная трёхкратная влажная уборка помещений. Гигиенические требования к состоянию детской мебели и ее соответствие росту и возрасту воспитанников выполнены полностью. Объём образовательной нагрузки воспитанников не превышает максимально допустимую санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам нагрузку. По действующему СанПиНу для каждой возрастной группы планируется определенное количество видов организованной образовательной деятельности на неделю. Продолжительность непосредственно-организованной образовательной деятельности соответствует возрасту детей.

**Анализ заболеваемости за 2020-2021 год показал:**

Группы здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| Всего детей - 311 |  |
| 1 группа | 224 |
| 2 группа | 84 |
| 3 группа | 3 |
| 4 группа | - |

Заболевания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во человек. |
| 1. | Заболевание ЦНС | 1 |
| 2. | Заболевание органов зрения | 8 |
| 3. | Заболевания ЛОР | 12 |
| 4. | Эндокринная патология | - |
| 5. | Нарушение психики | - |
| 6. | Хирургическая патология | 2 |
| 7. | Болезни сердца | - |
| 8. | Болезни мочеполовой системы | 1 |
| 9. | Туб.инфицирован.масс.гр. | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во человек |
| 1. | ОКЗ | 4 |
| 2. | Дизентерия | - |
| 3. | Скарлатина | 1 |
| 4. | Ветряная оспа | 42 |
| 5. | 1 | - |
| 6. | Паротит | - |
| 7. | Педикулёз | - |
| 8. | Микроскопия | - |
| 9. | Трихофития | - |

Всего инфекционных заболеваний -47

14

Обеспечение безопасности

За последние три года в ДОУ нарушений по охране жизни и здоровья воспитанников не выявлено. Заведующий ДОУ регулярно проводит инструктаж с сотрудниками.

Посещаемость в группах стабильна и составляет в среднем 82 %.

Санитарно-гигиенический режим без замечаний.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, планом эвакуации людей при пожаре, первичными средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами. В надлежащем порядке содержатся аварийные выходы, подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Все эвакуационные пути детского сада имеют несгораемую отделку стен. Электропроводка в учреждении соответствует установленным требованиям.

Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения включает: наличие кнопки экстренного вызова, ограждение территории детского сада по периметру, осуществление контрольно-пропускного режима согласно положению о контрольно-пропускном режиме.

Территория и здание ДОУ круглосуточно охраняется:

* В рабочие дни, в дневное время дежурным сотрудником;
* В рабочие дни, в ночное время сторожем;
* В выходные и праздничные дни сторожем.

В дошкольном учреждении проводятся разовые и плановые специальные мероприятия и по дорожной безопасности.

Администрация и педагоги ДОУ регулярно проводят мероприятия, направленные на предупреждение несчастных случаев и травматизма. Среди общих мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении можно отметить:

* наличие правил внутреннего распорядка,
* регулярная проверка состояния ограждений, территории, помещений здания ответственными лицами,
* информирование всех участников воспитательно-образовательного процесса на тему «Действия при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»,
* регулярные учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и чрезвычайной ситуации.

5.4.СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

Педагоги МБДОУ детского сада № 40 «Дружба» проводят совместно с родителями разнообразные формы взаимодействия: совместные выставки творческих работ, развлечения, родительские собрания и праздники.

В 2020 — 2021 учебном году работа по взаимодействию с семьей планировалась в соответствии с годовым планом ДОУ, «Программой развития образования ДОУ» была направлена на реализацию задач:

* развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами ДОУ;
* удовлетворение образовательных потребностей семей воспитанников ДОУ.

Основной контингент детей, посещающих детский сад из благополучных полных семей 85%. Неполные семьи составляют 15 % от общего количества. Растет уровень образованности родителей.

В нашем детском саду, мы стремимся установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, которые являются залогом полноценного развития ребёнка. Взаимодействие с семьёй строится на основе договора между ДОУ и родителями (законными

15

представителями). Чтобы работа с семьей была более эффективной, в начале учебного года был сформирован банк данных о семьях воспитанников: изучен образовательный уровень родителей, состав семьи, её социально-экономическое положение и образовательные

потребности.

В детском саду используются разные формы взаимодействия, с целью оказания практической и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста: консультации для родителей, общие и групповые собрания, участие в праздниках, субботниках и другие. Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами.

Семьи воспитанников активно принимают участие в городских мероприятиях: выставки декоративно-прикладного искусства, фестивали семейного творчества, спортивные соревнования.

Благодаря налаженному взаимодействию, родители принимали активное участие в подготовке ДОУ к учебному году и оказали помощь в благоустройстве ДОУ и обновлении развивающей среды в соответствии с требованиями реализуемой в группе программы.

Анализ анкет оценки работы дошкольного учреждения показал, что дети идут в детский сад с желанием, с хорошим настроением 85 %. Большая часть детей 79% рассказывает о жизни детского сада, ребята любят своих воспитателей 85 %. При возможности выбора детского сада, основная часть родителей 89 % предпочла бы остаться в нашем детском саду.

С целью повышения педагогической грамотности родителей на базе детского сада продолжил свою работу консультативный пункт, где родители могут получить квалифицированную помощь специалистов по интересующим их вопросам воспитания детей.

Детский сад активно вовлекает родителей в работу по профилактике ДДТТ:, проведен флэшмоб, анкеты, изготовлены памятки для родителей, в родительских уголках размещены консультации и рекомендации для родителей по ДДТТ. Создан «Родительский патруль», которые вел свою работу в течение года.

Родители так же удовлетворены спектром оказываемых услуг. Анализ анкет показал, что родители довольны занятиями детей в различных кружках: умели читать, писать, владели основами иностранного языка, занимались спортивной гимнастикой, хореографией и др.

В течение года в ДОУ поднимали вопросы педагогической культуры родителей, преемственность детского сада и школы.

Оценка работы воспитателей по взаимодействию родителей осуществлялась на основе анализа следующей информации:

-умение правильно организовывать родительские собрания,

-грамотный и правильный подбор информации в родительских уголках,

-использование положительного опыта семейного воспитания,

-умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

Несмотря на наметившиеся положительные тенденции необходимо рассматривать и планировать внедрение новых активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

На страницах сайта ДОУ и других интерактивных ресурсах родители отмечают благоприятных психологический климат, созданный в ДОУ, высокий профессионализм и любовь к детям со стороны педагогов и качество основной образовательной деятельности и платных образовательных услуг. Особо отмечают эстетическое оформление территории, здания и групповых помещений.

В этом году впервые использованы новые формы работы с родителями: итоговые родительские собрания в нетрадиционных формах (КВН, конкурсы, викторины, квесты, мастер-классы)

16

5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении создана предметно-пространственная среда для детей и комфортные условия для работы сотрудников. Для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и занятий, спальные комнаты расположены только на первом этаже в группах детей раннего возраста, приёмные комнаты.

Для воспитания и развития детей оборудованы: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, логопедические кабинеты, физкультурный и музыкальный залы, компьютерный класс и кабинет дополнительного образования. В работе кружков дополнительного образования используются интерактивная доска, интернет-ресурсы, столики для песочной терапии, оформлены стенды по сенсорному, эмоциональному, интеллектуальному развитию детей.

На территории детского сада располагаются участки для прогулок детей, спортивная площадка, автогородок, цветники, огород. Они оформлены в соответствии с требованиями безопасности. Родители и воспитатели проявили творчество в создании игровых зон, используя нетрадиционные материалы и сказочные сюжеты.

В детском саду имеется необходимая современная экологически чистая мебель, в достаточном количестве игрушки и пособия для игр и занятий различными видами деятельности в помещении и на свежем воздухе; посуда, мягкий инвентарь, детская художественная литература. За отчётный период приобретены: детская мебель, мягкий инвентарь, посуда, игрушки, канцелярские товары, энергосберегающие светильники и т.д.

Доукомплектован новым оборудованием спортивный зал. Проведён косметический ремонт рекреации 1 корпуса, оборудован кабинет английского языка.

Созданная усилиями коллектива сотрудников и родителей предметно - развивающая среда детского сада, обеспечивает полноценное комплексное развитие: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое. Жизнь детей наполнена разнообразной деятельностью: игровой, двигательной, интеллектуальной (утренники, развлечения, спортивные мероприятия - проходят на высоком уровне, эстетически оформлены, по тематике всегда актуальны и целесообразны)

В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в настоящее время Учреждение укомплектовано необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми и созданы условия для детей инвалидов и детей с особенностями в здоровье.

В дошкольном учреждении имеются:

* физкультурный зал - 1
* музыкальный зал - 1
* кабинет педагога-психолога - 1
* кабинет музыкального руководителя - 1
* кабинет учителя-логопеда - 2
* методический кабинет - 1
* кабинет заведующего;-1
* изостудия-1
* кабинет дополнительного образования - 1
* автогородок - 1
* спортивный стадион - 1
* игровой центр - 1
* пищеблок -1

17

* прачечная-1
* медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санузел.

1. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2021-2025 г.г.

В последнее время Российское образование находилось в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевало и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование стало первой ступенью системы образования, впервые утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года была представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования - «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования стало обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Стандарт преследует следующие цели:

•обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

* обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
* сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

18

* обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3-6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, необходимо творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на

профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

6.1.Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в

Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива ДОУ является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

* приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка
* доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.
* качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

19

* привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка.
* преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
* компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности.
* интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, городских сообществ.
* социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

1. Цель, задачи и функции развития ДОУ.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и требований ФГОС ДО.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах в соответствии с ФГОС ДО.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

При этом ДОУ выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

* воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
* методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
* поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
* диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
* социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
* управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

20

1. Приоритетные направления Программы развития ДОУ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности - ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»).
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)
7. Совершенствование работы с социумом.
8. Содержание и организация инновационных процессов ДОУ

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

* В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровые подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
* В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
* В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
* В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

• Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

21

* Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.
* Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.
* Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.
* Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.
* Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.
* Инновационная и экспериментальная работа всегда привносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

* Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
* Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
* Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
* Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2025 г.г. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

* Введение ФГОС ДО в практику ДОУ.
* Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО.
* Развитие материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
* Создание условий для обновление предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
* Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность.
* Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей.
* Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
* Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
* Реализация поставленных задач, запланированных в ходе реализации проектов.
* Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей.

1. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.

1. й этап - подготовительный (2021-2022 год):

22

* разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

1. й этап - практический (2022-2024 годы):

* апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
* постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
* периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* коррекция мероприятий.

1. й этап - итоговый (2025 год):

* реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
* анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

1. ПЛАН МЕРОПРИЯТИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные  направления  преобразований | задачи Мероприятия | Сроки  исполне­  ния | Ответственн ое лицо |
| Этап 1-подготовительный - 2021-2022 г.г. | | | |
| Определение направлений развития  ДОУ | 1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно­ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития» | Постоянно  2021г. | Заведующий  ДОУ,  рабочая  группа  Заведующий  ДОУ,  рабочая  группа |
| Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития | 1. Создание рабочей группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2015­2018 г.г. | 2021г. | Заведующий  ДОУ,  рабочая  группа |
| Разработка механизмов Программы развития ДОУ | 1. Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ» | 2021г. | Заведующий  ДОУ,  рабочая  группа |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно­правового, материально­технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов | 1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития ДОУ. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ. | 2021г. | Заведующий  ДОУ,  рабочая  группа |

23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ресурсного  обеспечения  образовательного  процесса. |  |  |  |
| Создание условий для  повышения  квалификации  педагогов по  инновационным  образовательным  программам | 1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО. | 2021-2022  гг | Педагоги  ДОУ |
| Создание условий (кадровых, материально­технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития | 1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно­развивающей среды возрастных групп и кабинетов. | 2021­  2022гг. | Зам.зав по ВМР,  Воспитатели пом. воспит, муз.руковод ители  Заведующий зам. Зав по АХЧ |
| Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного процесса | 1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. | 2021-2022  гг. | Педагоги  ДОУ  Зам. ав. по ВМР  Зам. зав по ВМР |
| Начало 1 этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно- деятельстного подхода в образовательном процессе ДОУ» | 1. Создание условий для ведения инновационной работы. 2. Определение основных направлений инновационной деятельности.   4. Формирование пакета нормативно­правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | 2021-2022  гг. | Заведующий  Зам. зав по ВМР, рабочая группа |
| Этап 2 - практический (2022-2024 г.г.) | | | |
| Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно­деятельностного подхода в ОП ДОУ» | 1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО (2- практический этап). 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ (3-обобщающий этап проекта). | 2022г. | Заведующий  ДОУ, зам.  зав по ВМР,  творческая  группа  педагогов  ДОУ |
| Корректировка | 1. Организация работы рабочей группы по | 2022- | Заведующий |

24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образовательной программы ДОУ и программы «Здоровье» в соответствии с требованиями ФГОС ДО | корректировке образовательной программы ДОУ и программы «Здоровье».   1. Сопровождение процесса корректировки специалистами ДОУ, консультирование. 2. Корректировка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 3. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 4. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ. | 2024гг | ДОУ, зам.  зав по ВМР,  рабочая  группа,  закреплённы  й за ДОУ  мед.  работник |
| Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий | 1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ | Постоянно  Летний  период | Педагоги  ДОУ  Заведующий ДОУ, зам. зав по ВМР |
| Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития. | Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе сад- школа». | В течение  учебного  года | Заведующий ДОУ, зам. зав по ВМР |
| Создание условий для  повышения  квалификации  педагогов по  инновационным  образовательным  программам | 1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ. Реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений - школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. | В течение  учебного  года | Заведующий ДОУ, зам. ав по ВМР |
| Обновление предметно­развивающей среды ДОУ,  способствующей реализации нового содержания | 1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в | 2022­  2024гг | Заведующий , зам. зав по АХЧ |

25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов | соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.  3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |  |  |
| Этап 3 - итоговый (2025 г.) | | | |
| Оценка  эффективности и совершенствование инновационной модели  образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. | 1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов реализации образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС   ДО.   1. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ). | В течение  учебного  года  Май 2025г. | Заведующий ДОУ, зам. зав по ВМР, рабочая группа |
| Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | 1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение муниципальных семинаров. мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ. | В течение  учебного  года | Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, рабочая группа |
| Определение новых направлений развития  ДОУ. | 1. Проведение проблемно­ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития ДОУ и согласованию новых направлений развития. | В течение  учебного  года | Заведующий ДОУ, зам. зав по ВМР, рабочая группа |

26

«.МО**НИ**ТОР**ИНГ** ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

* педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
* собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
* анкетирование родителей;
* диагностика детей;
* опрос детей;
* анализ, обобщение, экспертная оценка;
* психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения, как среды для данного формирования.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ  
Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка - успешного дошкольника.

Содержательные:

* сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
* сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
* успешное освоение образовательной программы ДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

* достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
* психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
* улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
* позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
* развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
* включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
* готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

27

* реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
* повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
* создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
* совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

* соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
* дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
* мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

* участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
* рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
* получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов;
* рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
* рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
* положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
* ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ Угрозы и риски реализации Программы

о Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

о конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования; о конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;

о конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования; о высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения села, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами: о стабильно высоким качеством образования;

о наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций; о сопровождение детей специалистами ДОУ; о наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

28

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

* с недостатками в управлении реализацией Программой;
* с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно­педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств. Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров. 3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

■У Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;

У Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;

У Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;

У Участие в экспертизе образовательной деятельности;

У Участие в муниципальных, краевых семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

* результаты лицензирования;
* общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
* статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

* удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
* повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

29