Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Акушинский район» с. Акуша

***Конспект ОД по развитию предпосылок формирования функциональной грамотности в старше-подготовительной группе детского сада.***

***«Путешествие в город мастеров».***

Выполнила: воспитатель Исмаилова Асият Х.

**Цель:**формировать умение применять полученные знания в повседневной жизни, умело ими пользоваться.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить, уточнить и расширить знания детей о профессиях.

2. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

**Развивающие:**

1.Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности.

2.Стимулировать детей к приобретению опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений

3.  Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

  4.Возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности.

**Воспитывающие:**

1. Корректировать эмоциональную сферу, вырабатывать положительные черты характера, способствующие доброжелательное отношение к людям.

2. Формировать навык сотрудничества со взрослым, умение действовать по образцу, соблюдать правила игры.

3. Воспитывать уважение к труду взрослых

**Оборудование:**

* Картинки с изображениями людей разных профессий
* Интерактивная доска.
* Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: стаканчики, ложки, соль, сахар, картофель, вода, кисточки, гуашь.
* Дидактические карточки «Профессии»
* Аудиозапись для музыкального сопровождения игры.
* Игровой набор: банкомат, касса, денежные купюры, банковская карточка.
* Цветные карандаши.

**Методы и приёмы:**

Сюрпризный момент, ИКТ, здоровьесберегающие технологии: физкультурная пауза, зрительная гимнастика; метод мозгового штурма, проблемное обучение.

**Предварительная работа:**

дидактические игры: «Какая цифра спряталась?», «Найди ошибку»; беседы о профессиях, загадывание загадок, сюжетно-ролевые игры «Магазин «Супермаркет»», «Мы идём в банк».

**Ход занятия.**

**Организационный момент:**

Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице холодно, морозно, идёт снег, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка-это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Давайте подарим своё хорошее настроение всем вокруг. **(Сдувают с ладошки хорошее настроение)**

Ну что же, пусть это хорошее настроение теперь не покидает вас целый день!

**Основная часть:**

**(Появляется солнечный лучик)**

-Ой, ребята, что это? (лучик). Посмотрите, он принёс нам письмо.

«Дорогие ребята. Пишет вам Каляка – Маляка. В нашем Городе Мастеров приключилась беда. Недалеко от города жил злой волшебник и ему не нравилось, что каждый человек в этом городе занимался своим любимым делом. Тогда он решил избавиться от всех профессий и произнёс страшное заклинание. И вдруг, все профессии в городе исчезли…Мастера забыли, чем они занимались и перестали работать. Я хотел нарисовать для них их орудия руда, чтобы они вспомнили, чем занимались, но злой волшебник и у меня украл все краски. И я не могу им теперь помочь!»

**Воспитатель:** Ребята, вот это да! Поможем Каляке – Маляке?

**Дети:** Поможем.

**Воспитатель:** Я с Вами согласна, ребята. Нужно обязательно помочь!

Только, давайте с вами сначала подумаем, кто же живёт в городе мастеров?

***Дети:*** *(*В городе мастеров живут люди разных профессий)

**Воспитатель:** Верно. Но, чтобы помочь жителям Города Мастеров нам сначала нужно туда попасть. Верно?

**Дети:** Верно.

**Воспитатель:**А как мы можем туда добраться?

**Дети:** На самолёте, на машине, на поезде и т.д.

**Воспитатель:** Правильно. А давайте отправимся на машине, но сначала скажите мне, пожалуйста, кто управляет машиной?

**Дети:** Шофёр

**Воспитатель:** Верно, шофёр! Давайте с вами превратимся в шофёров, устроимся поудобнее в водительском кресле и отправимся в путь.

(*звучит фонограмма «Мы шофёры*»)

*Входит Каляка – Маляка*

**Каляка – Маляка:** Здравствуйте, ребята, Злой волшебник украл мои чудесные краски! А я уже и радугу нарисовал, но все цвета исчезли! Чтобы краски вернуть, нужно все испытания пройти, а одному мне никак не справиться. Поможете?

**Дети:** «Да!»

**Каляка – Маляка:** Тогда, сначала давайте с вами вспомним, какие профессии вы знаете?

**Прием «загадки» и «кластера».**

1.У него товаров много,

Огурцы и помидоры,

Кабачки, капуста, мёд –

Всё он людям продаёт. (Продавец)

2.С малышами я вожусь,

Никогда я не сержусь,

С ними я люблю гулять,

Заниматься и играть. (Воспитатель)

3.Он вылечит корь, и бронхит, и ангину.

Выпишет капли и витамины. (Врач)

4.Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят.  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит… (Строитель)

5.Он с утра на кухне нашей

Варит суп, компот и кашу. (Повар)

6.Умело он ведёт машину

Ведь за рулём не первый год!

Слегка шуршат тугие шины,

Он нас по городу везёт. (Водитель)

**Каляка – Маляка:** Молодцы, ребята! А вот и первая краска на нашей радуге появилась! Посмотрим, какое следующее задание?

**Дети:** «Посмотрим»

**Каляка – Маляка:** Злой волшебник перепутал все орудии труда, а нам с вами нужно разобраться, кому что нужно для работы.

*(Дети выполняют задание. Продавцу – деньги, касса; воспитателю – игрушки, стульчик; врачу – фанендоскоп, таблетки; Дворнику – метла, большая лопата; Повару – Соль , сахар , кастрюля; Водителю – машина, руль.)*

**Каляка – Маляка:** Молодцы! Вот и второй цвет радуги вернулся на своё место! Продолжим выполнять задания?

**Дети:** «Да!»

**Каляка – Маляка:**Смотрите, Здесь игрушки нарисованы, но, вам не кажется, что здесь что- то не так? Чего – то здесь не хватает. Смотрите, в каждой картинке не хватает какой – нибудь детали. Их нужно дорисовать! Берём карандаши и спасаем наши игрушки.

(*Дети выполняют задание*)

**Каляка – Маляка:** Молодцы! Смотрите, 3 – й цвет вернулся на своё место! Это всё потому, что вы справились с заданием правильно!

А теперь не пора ли нам немного отдохнуть

**Физминутка.**

*Едем, едем на машине,*

*Нажимаем на педаль,*

*Газ включаем, выключаем,*

*Пристально мы смотрим вдаль.*

*«Дворники» очистят стекла,*

*Влево, вправо. Чистота!*

*Волосы взъерошит ветер,*

*Мы – шоферы хоть куда!*

**Каляка – Маляка:** Молодцы, отправляемся дальше. Посмотрим следующее задание.

А здесь злой волшебник разрушил дом, который построил строитель. Давайте поможем вернуть все части дома на свои места!

(*Задание №4 на Интерактивной доске. «Маленький архитектор*)

**Зрительная гимнастика**

«ЛУЧИК СОЛНЦА»  
Лучик, лучик озорной, (*Моргаем глазками.)*  
Поиграй-ка ты со мной.  
Ну-ка лучик, повернись, ( *Делаем круговые движения глазами по часовой* На глаза мне покажись.  *стрелке и против.)*

**Каляка – Маляка:** Молодцы, у нас всё получилось, потому что мы команда! Вот и радуга наша оживает, посмотрите, ещё один цвет вернулся на своё место!

Давайте скорее справимся со всеми заданиями и победим колдовство злого волшебника, чтобы в нашем Городе мастеров всё вернулось к привычной жизни и каждый занялся своим делом!

**Задание № 5 «Продаём и покупаем».** Ребята, смотрите, вы знаете, что это такое? «Приём толстые и тонкие вопросы»

1. Что это такое? (Деньги)

2. Они полезные? (Да)

3. Откуда берутся деньги? (Деньги платят за работу или за оказанные услуги)

4. Какие виды расчёта вы знаете? (Наличный и безналичный расчет)

1.1. Какие бывают деньги? (Бумажные банкноты и металлические монеты)

1.2. Для чего нужны деньги? (Чтобы оплачивать товар, оплачивать услуги связи, интернет, коммунальные услуги и т.д.)

1.3. Что было бы, если бы не было денег?

*(Дети дают короткие и развёрнутые ответы на поставленные вопросы)*

Практическое занятие по работе с кассой и банкоматом.

**Каляка – Маляка:** Молодцы! С заданием справились отлично, а вот и ещё один цвет прибавился к нашей радуге. Осталось всего два задания. Давайте, скорее посмотрим, что скрывается за карточками?

***Задание № 6.* «Экспериментирование»**

**Каляка – Маляка:** «Повар перепутал соль и сахар, и не знает, чем посолить суп, поможем ему разобраться?

Для этого я хочу пригласить вас в лабораторию.  А вы знаете,  что такое лаборатория?»

**Дети:** «Место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты».

Каляка – Маляка: «Давайте  сегодня мы с вами превратимся в таких  учёных  и проведем   опыты, но сначала вспомним правила техники безопасности при проведении опытов.

**Правила при проведении опытов:**

МОЖНО: слушать, размышлять, аккуратно брать исследовательские приборы.

НЕЛЬЗЯ: громко говорить, толкаться, разбрызгивать воду, пробовать незнакомые вещества на вкус,  нюхать  без  разрешения взрослого.

**Экспериментирование.**

*«Для опыта берем 3 картошки и 3 стакана с водой. В одну кружку насыпаем 3 ложки соли и хорошо перемешиваем, а в другую три ложки сахара, третий стакан с водой. Положим в три стакана картошку, там, где была солёная вода, картошка всплыла, а где сахар – утонула, в стакане с водой картошка тоже утонула. А когда смешали оба раствора с простой водой – картошка в стакане с соляным раствором оказалась примерно посередине, а в сахарном растворе при смешении с водой ничего не изменилось».*

**Вывод:** соленая вода помогает держаться предметам на поверхности.

**Каляка – Маляка:** Спасибо, ребята, что помогли мне справиться с чарами злого волшебника. Вам пора отправляться в детский сад, но на прощание я покажу вам мой любимый фокус: «Вода, которая течёт вверх!»

ОПЫТ С ВОДОЙ. («Радуга из двух стаканов»)

А теперь вам пора возвращаться в детский сад! До новых встреч!

Дети садятся на стульчики и под мелодию песенки отправляются в обратный путь.

**Итог занятия.**

*(Входит воспитатель)*

**Воспитатель:** Дети, расскажите, где вы побывали.

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, у меня есть солнышки и тучки. Как вы оцените сегодняшнее занятие? Чем мы занимались? Что понравилось?

(*Дети делятся впечатлениями от занятия, рассказывают что понравилось, какие сложности возникли при выполнении заданий)*