***Конспект НОД по познавательному развитию***

***в старшей группе «Подснежник» по теме:***

***«Письмо доброго сказочника: урок вежливости».***

***Цели:***

1. ***Раскрыть детям значение слова «нельзя»; учить***

***детей участвовать в беседе.***

1. ***Учить детей сравнивать количество предметов, расположенных***

***попарно, отбирать необходимое число предметов.***

1. ***Учить детей создавать узор на круге, располагая элементы***

***по краю и в середине; использовать мазки, точки, дуги.***

***Оборудование: конвертики разного цвета; лист бумаги с нарисованными на нём двумя группами знаков, образец росписи***

***по кругу, краски, круг из бумаги диаметром 18 см.***

***Ход занятия***

***I . Организационный этап.***

***II. Основная часть занятия.***

***Воспитатель. Сергей любит свою бабушку, но жалуется на то,***

***что она часто произносит слово «нельзя». Услышав жалобы добрый***

***сказочник и написал всем ребятам письма-рассказы о том, что такое***

***«нельзя» и что такое « можно».***

***- Вот и к нам пришли такие письма. ( показываю конверты .) Что в них написано?***

***Первое письмо***

***Илья и Саша вышли во двор погулять и куда – то пропали. Бабушка,***

***мама беспокоятся, ищут мальчиков. Мама чуть не плачет. Куда они ушли? Что с ними случилось? Оказалось, что они увидели новый автобус возле дома и побежали на другую остановку ещё посмотреть на него.***

***Воспитатель. Что бы вы сказали о мальчиках? ( дети высказывают***

***своё мнение.)***

***Воспитатель. Нельзя куда –либо уходить или что- либо делать, не предупредив старших. Это тревожит и огорчает их.***

***Письмо второе***

***Мальчик получил в подарок игрушку – машину. Он принёс её в детский сад, показать ребятам, но играть не давал: « Моя машина!».***

***Что бы вы подумали или сказали о таком мальчике? Сказочник говорит: « Нельзя хвастаться перед товарищами тем, что имеешь ты один».***

***Письмо третье***

***Маша увидела в детском саду новую маленькую куколку. Она так понравилась девочке, что та захотела взять её домой, показать маме.***

***Скоро девочки стали искать куколку , но Маша молчала о том, что решила унести её домой.***

***Воспитатель. Правильно ли поступила Маша?***

***Дети. Нельзя брать себе без предупреждения то , что принадлежит всем детям. Нельзя, даже если очень хочется.***

***Воспитатель. Вот мы и прочитали все письма сказочника и узнали ,что***

***означает слово «нельзя».***

***Дети перечисляют , о чём они узнали из писем***

***Воспитатель. Слово «нельзя» - это мудрое запрещающее и***

***предупреждающее слово. Оно учит, как нельзя, не надо поступать, делать. Затем детям предлагается поиграть в игру « Узнай , чего***

***больше?».***

***Детям показываю лист бумаги с нарисованными на нём двумя группа-***

***ми значков, расположенных попарно: в каждой паре по одному значку из***

***каждой группы, например: кружок- крестик, кружок- крестик, кружок.***

***Кружок- это как будто лодки, а крестики- как будто спортсмены. Чего больше: лодок или спортсменов? Всем ли спортсменам хватает лодок?***

***После ответов на эти вопросы можно предложить отобрать из набора столько лодок и спортсменов, сколько нарисовано кружков и крестиков.***

***Рисование « Укрась блюдечко».***

***Дети украшают блюдечко в подарок волшебнику.***

***Сначала рассматривается образец. Уточняется расположение узора,***

***составляющие его элементы и цвет. Намечается последовательность***

***его выполнения. Затем дети рисуют такой же узор.***

***Ребята дарят волшебнику красивое блюдечко.***

***III. Заключительный этап занятия. Подведение итогов.***