**Семинар-практикум для родителей «Хочу понять своего ребенка»**

**Багандова Байгинат Г.**
Семинар-практикум для родителей «Хочу понять своего ребенка»

**Семинар-практикум для родителей** *«****Хочу понять своего ребенка****»*

Цель: познакомить **родителей** с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных **детско-родительских взаимоотношений**, создание благоприятного эмоционального климата в семье.

Участники: группа **родителей** детей дошкольного возраста 8-10 человек.

Оборудование: бейджики (по количеству участников, проектор, магнитофон, музыкальные записи, бумага ф. А4, карандаши *(фломастеры)*.

Время: 2–2,5 часа.

Место проведения: спортивный зал.

**Ход семинара:**

Добрый вечер, дорогие **родители**. Я благодарю вас за то, что вы пришли на нашу такую необычную встречу. Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, семейном кругу и постараемся узнать много нового как о самих себе, так и она своих детях.

Психологический тренинг – это тренировка души, разума, тела. Человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 90% того, что сам делает.

В ходе работы нам предстоит друг с другом общаться,поэтому просьба ко всем участникам: подписать и прикрепить визитки-бэйджики, чтобы все знали, как к вам обращаться.

Вступление: в каждом из нас живет три человека *«****Ребенок****,* ***родитель****, взрослый»*. В жизненных ситуациях мы играем роли разные. В зависимости от ситуации мы можем быть или маленьким **ребенком**, или строим **родителем**, или рассуждать как *«взрослые»*. Здесь мы с вами попробуем проиграть, осознать эти роли.

Для начала познакомимся друг с другом.

1. Упр. *«Связующая нить»*: называют свои имена по кругу.

А теперь попробуем ответь на вопрос *«Что же такое общение, какое оно должно быть?»*

Общение и отношения с другими людьми зарождаются и развиваются в детском возрасте. Для **ребенка** взрослые являются образцом во всем. Дети хорошо усваивают то, что представлено наглядно, все хочет познавать на собственном опыте. Его особенно привлекают те действия, которые взрослые пытаются скрыть от него. Запоминает малыш не все, а только то, что его поразило. Они всегда стараются подражать взрослым, что порой опасно. Не умея отличать плохое от хорошего, они стремятся делать то, что взрослые запрещают им, но позволяют себе. В связи с этим в присутствии детей нужно воздерживаться от таких действий и поступков, которые не могут послужить для них хорошим примером.

Речь детей лучше развивается в атмосфере любви, спокойствия, когда взрослые внимательно слушают их, общаются с детьми, читают им сказки и обсуждают прочитанное.

Если **ребенок** не ощущает чуткости и любви со стороны окружающих, то у него возникает недоверчивое отношение к миру, а возможно и ощущение страха, которые могут сохраниться на всю жизнь. В процессе развития коммуникативных навыков **ребенка**, большое внимание необходимо уделять формированию личностных качеств малыша, его чувствам, эмоциям. Когда люди счастливы и находятся в мире с самими собой, они переносят эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

Сегодня мы с вами должны **понять**, что **родительская любовь принесет ребенкугораздо больше счастья**, если он будет постоянно видеть, что она проявляется в отношениях **родителей не только к нему**, но и друг к другу, и **ребенок** должен чувствовать любовь.

*«Счастье – это когда тебя любят и понимают»*, а это понимание не приходит само собой, ему нужно учиться.

2. Разбиться на пары *«****родитель и ребенок****»*.Попробуем рассмотреть следующие ситуации:

1.*(Время подготовки – 5 минут)*

От имени ребёнка расскажите, как умудрились намочить всё, что только было возможно из **своей** одежды в единственной весенней луже, в тот момент, когда мама разговорилась с неожиданно подошедшей подругой.Подсказка: рассказывайте от имени ребёнка, озвучивая возможный ход его мыслей.

И реакция мамы, когда она увидела промокшего **ребенка…**

Резюме. Я думаю, напоминание об этой возможности взрослых – проникать в мир детей, поможет грамотнее организовывать процесс воспитания, плодотворнее построить взаимодействие в семье.

Задание для группы №2. *(Время подготовки – 5 минут)*

Выбирается **родитель и ребенок**.

Уважаемые **родители**! Вы очень спешите, прибежали в детский сад за своим ребёнком. На улице Вас ждёт машина, а дочь *(сын)* капризничает, не хочет одеваться.

Ваша реакция, действия и т. д. ?

3. Вы в магазине и **ребенок требует**, чтобы вы купили ему очередную машину или игрушку. Ваши действия. *(****ребенок*** *уже на грани истерики)*

4. У вас плохое настроение или вы опаздываете на работу, привели **ребенка в детский сад**, а он не хочет идти в группу, капризничает. Ваши действия.

5. **Ребенок** что-то натворил или испачкался, Он должен это рассказать маме, зная при этом что мама будет ругаться. Ваша реакция на признание *(обычная)*.

3. Упражнение *«Ассоциации»* *(3-5 минут)*

Наша цель воспитать счастливого **ребенка**. Кто может воспитать счастливого **ребенка**. Кто такой счастливый **ребенок**? Кто такой эффективный **родитель**? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах.

Инструкция: группа делится на 2 команды.

1 команда: Напишите свои ассоциации, когда вы слышите слово "счастливый ребёнок".

2 команда: Напишите свои ассоциации, когда вы слышите слово *«эффективный* ***родитель****»*

Обсуждение.

Самые важные учителя для детей – **родители**. **Родительский** дом – это первая школа для **ребенка**. Семья оказывает огромное влияние на то, что малыш будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства,к жизни в семье: *«чему меня учили отец и мать»*.

Зачастую **родители и воспитатели**, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать **ребенку**, что нужно сделать, **родители говорят ему**, что делать не надо. В результате **ребенокне** получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (Например. Что будет делать **ребенок на слова**: *«Не подходи к телевизору!»*).

Обращение к **ребенку** должно быть позитивным, т. е. предполагать ответное действие, а не бездействие.

4. Упражнение *«Недетские запреты»*

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят **своему ребенку**. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет.Например: *«Не кричи!»* – завязывается рот, *«Не бегай»* – завязываются ноги и т. д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается.Например: *«Не кричи – говори спокойно»*.

Рефлексия

Рефлексия участника, игравшего роль **ребенка**:

– Что вы чувствовали, когда *«****родители****»* сковывали, ограничивали вашу свободу?

– Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?

– Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

– Что хотелось развязать в первую очередь?

– Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников,игравших роль взрослого:

– Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного **ребенка**?

– Что вам хотелось сделать?

– Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

– Какие чувства вы испытываете сейчас?

Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться **понять**, что испытывает **ребенокв том или ином случае**.

У **ребенка** представления о мире еще не сформированы, а жизненный опыт ничтожно мал. Наша задача –задача взрослых людей, окружающих **ребенка**, – помочь ориентироваться в еще **непонятном для него мире**, объяснить, что опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо для малыша. Кто, если не взрослый, защитит **ребенка**, предостережет от опасностей и в то же время научит разбираться в бесконечных “нельзя“ и “можно“! Чтобы научить этому детей, **родителямсамим** нужно отлично в этом разбираться.

5. Упражнение *«Солнце любви»*

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя **ребенка**. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют **свое** *«солнце любви»* и зачитывают то, что написали. Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему **ребенку о том**, как вы оценили его качества – подарите **ребенку теплоту**, ласку и внимание.