**Консультативный пункт в ДОУ, как одна из вариативных форм дошкольного образования**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
Консультативный пункт в ДОУ, как одна из вариативных форм дошкольного образования

Изменения, происходящие сегодня в сфере **образования**, в том числе и **дошкольного**, направлены, прежде всего, на его качественные улучшения. Расширяется спектр предоставляемых услуг, появляются новые **вариативные формы образования**, что позволяет реализовать идею *«пошаговой доступности»* **дошкольного образования** и способствует обеспечению всем детям **дошкольного** возраста альтернативных возможностей при подготовке к обучению в школе.

**Однако необходимо отметить**, что результат **образовательной** деятельности на всех этапах развития ребенка во многом зависит от согласованности действий семьи и **дошкольных учреждений**.

Вместе с тем, как показывают исследования, воспитательный потенциал семьи не всегда используется **целесообразно**. Не редко у родителей воспитательный процесс носит спонтанный характер, их знания в педагогике отрывочны, психолого-педагогическая компетентность, зачастую, недостаточна. И как результат - серьёзные проблемы в **формировании личности ребёнка**, нарушения его социальной адаптации.

В связи с этим остро встает необходимость организации работы с детьми, не посещающими **дошкольные образовательные учреждения**. Для решения этих задач и создаются **вариативные формы дошкольного образования**, одной из которых является **Консультативный пункт**, предполагающий взаимодействие между участниками, взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей, углубление понимания и изменения их жизненных представлений.

Таким **образом**, деятельность **консультативного пункта**, строящаяся на принципах социального партнерства, способствует повышению удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ, как потребителей муниципальной услуги.

Целью создания **Консультативного пункта** является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям, поддержка всестороннего развития личности **дошкольников**, не посещающих **образовательные учреждения**.

К основным задачам КП относятся:

- оказание **консультативной** помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка **дошкольного возраста**;

- оказание содействия в социализации детей **дошкольного возраста**; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;

- оказание всесторонней помощи родителям и детям **дошкольного** возраста в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- обеспечение взаимодействия между государственным **образовательным учреждением**, реализующим **общеобразовательную программу дошкольного образования**, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

**Консультативный пункт** представляет собой организационную структуру, призванную оказывать комплексную психолого-педагогическую **консультативную помощь родителям** *(законным представителям)*.В его состав входят: старший воспитатель ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.

**Формы работы консультативного пункта**, как индивидуальные, так и групповые, могут быть достаточно **разнообразны**. Их **целесообразность** должна определяться в соответствии с выбранными направлениями работы. Достаточно широко используются такие как дискуссии, лектории, тренинги с родителями, **консультаций** по запросу родителей (законных представителей, проведение совместных досугов. Также одной из **форм** работы может являться заочное **консультирование**, как по письменному **обращению**, так и посредством сайта **дошкольного образовательного учреждения**.

**Консультативная** помощь родителям осуществляется по самым **разнообразным вопросам**. Их интересуют процесс социализации **дошкольников**, а также возрастные и психолого-педагогические особенности детей, готовность к обучению в школе; профилактические меры по минимизации различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии; организация игровой деятельности; создание условий для воспитания у детей основ здорового **образа жизни**.

Таким **образом**, необходимо отметить, что сопровождение детей, не охваченных **дошкольным образованием**, представляет собой определенную структуру профессиональной деятельности специалистов ДОУ, которая позволяет обеспечить социально-психологические условий для всестороннего развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**Консультативный пункт**, как **одна из вариативных форм образования**, учитывая актуальные потребности семей, содействует **формированию** активной жизненной позиции всех участников **воспитательно-образовательного процесса**, укреплению связи семья – детский сад, передаче позитивного воспитательного опыта.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об **образовании** в Российской Федерации *(ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)* // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

2. Федеральный Государственный **образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]**: утвержден приказом Министерства **образования** и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство **образования** и науки Российской Федерации. –Москва: 2013г.

3. Токарев А. А., Спиридонова Е. П., Токарева Е. А., Ульянова Т. А. **Образовательная программа по консультативному пункту** детского сада №659 // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 465-468. — URL https://moluch.ru/archive/39/4502/ *(дата* ***обращения****: 07.01.2018)*.

4. Стручкова Г. И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях **консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования**: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.

5.Интернет ресурс: http://pandia.ru/text/77/167/13415.php

6.Интернет ресурс: http://mylektsii.ru/3-108979.html