|  |
| --- |
| **Игра – эстафета**  **"Веселые клоуны"**  *Задачи:* Закреплять знания об искусстве цирковых артистов.   Развитие чувства равновесия.  Оборудование: колпачки (диаметром 20 см).  *Ход игры:* Дети делятся на две команды и встают напротив друг друга. Воспитатель надевает им на голову колпачки. Нужно перенести колпачки, стараясь не уронить их.  Одна команда передает колпачки другой 2 раза.  Выигрывает команда меньше всего уронившая колпачки. |
| **Игра – эстафета  «Пейзаж»**  *Задачи:*  Формировать представления детей о построении композиции пейзажа (закрепить знания о перспективе, линии горизонта, удаленности и приближении предметов).  Закреплять умение строиться по порядку.  *Ход игры:*  Перед детьми расположена картинная плоскость с изображением неба и земли и четко выраженной линией горизонта. На столе лежат элементы, относящиеся к жанру пейзажа. Дети, выбирают любой элемент и располагают его на плоскости. Подходят к следующему игроку и передают ход игры. В заключении совместно придумывают название картины.  Одна команда проверяет результаты другой. |
| **Игра - эстафета**  **«Найди схему»**  *Задачи:*  Закреплять умение понимать  схематический набросок изображения предметов.  Развивать наблюдательность, эмоциональную устойчивость.  Ход игры:  Дети делятся на две команды, становятся перед двумя столами, на которых лежат схемы изображения (цветов, деревьев, птиц, животных, птиц, эмоций человека).  В отдалении лежат обручи.  По сигналу дети по очереди выбирают схему и переносят их обруч.  Побеждает команда сделавшая меньше всего ошибок. |
| **Игра – эстафета**  **«Что изображено в натюрморте».**  *Задача*.  Закреплять знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах.  Развивать умение быстро выкладывать по образцу, умение строиться по порядку.  *Ход игры.*  Дети делятся на две команды (по 3-4 человека). Перед каждой командой стоит на мольберте натюрморт. На столах разложены картинки с различными элементами, подходящими для содержания натюрмортов. Дети рассматривают все картинки, выбирают нужные и по очереди ставят их к картине.  Выигрывает та команда, которая первая правильно справиться с заданием. |
| **Игра – эстафета**  **«Яблонька»**  *Задачи:*  Развивать выдержку, быстроту реакции.  *Ход игры:*  Дети делятся на две команды (мальчики и девочки), встают с двух сторон стола с разложенными листочками и яблоками.  По сигналу дети по одному  развешивают яблоки (девочки) и листочки (мальчики) на дидактическом дереве.  Побеждает команда первая выполнившая задание. |
| **Игра – эстафета.**  **«Колобок»**  **(любую сказку)**  *Задачи:*  Закрепить знание героев сказки.  Развивать взаимопомощь и взаимоподдержку.  *Ход игры:*  Перед каждой командой располагаются картинки  с изображением сказочных героев.  Дети должны выбрать из них героев относящихся к определенной сказке. По одному ставя картинки на мольберт. |
| **Игра – эстафета**  **«Найди фигуру»**  *Задачи:*  Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по форме.  Развивать внимательность, сосредоточенность.  *Ход игры:*  Дети делятся на две команды.  У каждой команды есть свой «домик» для карточек с изображение геометрической фигуры на крыше.  По сигналу  дети подбирают карточки с картинками предметов в соответствии с фигурой определенной игрой. |
| **Игра – эстафета**  **«Подбери элементы к жанру живописи»**.  *Задача*.  Закрепить знания о жанрах живописи – пейзаже, натюрморте, портрете, анималистике, их признаках и особенностях.  *Ход игры:* Перед вами на большом столе лежат картинки с изображением различных элементов относящихся к разным жанрам живописи. На четырех мольбертах стоящих в разных частях комнаты, находятся репродукции картин относящиеся к этим жанрам. Сейчас мы с вами разделимся на четыре команды красные, синие, желтые, зеленые. Команда надевает медали соответствующего цвета.  Красные будут выбирать картинки с элементами только к пейзажу, синие только к натюрморту, желтые только к портрету, зеленые только к анималистическому жанру.  По звуковому сигналу дети выбирают нужные картинки (на каждую команду равное количество картинок).  Победит та команда, которая первая выставит все картинки. |
| **Игра – эстафета**  **«Составь букет»**.  *Задача.*  Закреплять умение дифференцировать теплые и холодные цвета. Формировать умение делать обобщения: «все объекты теплых тонов», «все объекты холодных тонов», закреплять эти понятия в активном словаре. Учить действовать совместно, дружно.  *Ход игры.*  Дети делятся на две команды (2-3 человека). Цветы лежат на середине стола. Одна команда составляет букет из холодных цветов и оттенков, другая теплых. Игроки договариваются о том, сколько цветков должно быть в букете. В заключении делают обобщение «В нашей вазе все цветы красных, оранжевых, желтых оттенков. Он составлен из цветов теплых тонов».  Выигрывает та команда, которая быстро и правильно составит букет. |
| **Игра - эстафета**  **«У ребят порядок строгий»**  ***Цели:*** развивать зрительную память, внимание; закреплять навыки перестроения.  ***Ход игры***  Игроки делятся на две команды.  По команде они начинают ходить в произвольном порядке по залу, произнося слова:  У ребят порядок строгий,  Знают все свои места;  Так трубите веселее:  Тра-та-та, тра-та-та!  По командует: «Становись!».  Дети должны быстро постро­иться на свои места в своей команде. Команда, выполнившие задание последними, считается проигравшей.  ***Варианты:***  1.  После каждого построения порядок расположения игроков изменяется. |
| **Игра - эстафета**  **«Заколдованный шарик»**  ***Цель:*** развивать долговременную память на слова, координа­цию движений.  ***Материал:*** два воздушных шарика.  ***Ход игры***  Надуйте 2 воздушных шарика, покажите детям, как они пла­вают в воздухе, и разрешите немного с ними поиграть. Дети делятся на две команды по цвету шарика. Через некоторое время скажите детям, что вы знаете волшебное заклинание, и скажите заклинание:  Снип, снап, снуре  — раз, два и три!  Шар заколдован  — иди посмотри!  Каждая команда должна выстроиться у своего шарика соответствующего цвета. |
| **Игра - эстафета**  **Вызови по имени**  ***Цель:*** развивать двигательную память, долговременную память на слова, интенсивность и устойчивость внимания, чувство вре­мени, ловкость.  ***Материал:*** мяч.  *Ход игры*  Участники делятся на две команды. По сигналу педагога они сво­бодно передвигаются по всей группе. Внезапно педагог подбрасывает мяч и называет имя участника первой команды, который должен поймать мяч. Аналогично вызывается участник второй команды.  Побеждает команда, поймавшая мяч большее число раз. |
| **Игра - эстафета**  **«Тихая охота»**  ***Цели:*** развивать мышление, слуховое внимание; закреплять математический счет, воображение; совершенствовать координа­ционные и скоростные способности.  ***Материал:*** муляжи грибов и ягод, 2 корзины.  ***Ход игры***  Игроки строятся в две шеренги лицом друг к другу. Перед ними кладут муляжи или картинки с изображением знакомых детям ягод и грибов, в том числе и ядовитых. В 5—6 метрах сбоку от команд стоят корзины.  Педагог дает команду: «Мальчики, за грибами!». Участники из обеих команд выбирают соответствующие картинки или муляжи. По команде «Стоп!», сбор грибов прекращается. Мальчики под­бегают к своей корзине и выкладывают свой урожай. По команде педагога «Девочки, за ягодами!» действия детей повторяются в описанной последовательности. Игра продолжается до тех пор, пока урожай «тихой охоты» не будет собран в корзины. Педагог следит за выполнением условий игры. Результат подсчитывает каждая команда. Ядовитые грибы и ягоды вычитают из урожая.  Побеждает команда, собравшая большее количество грибов и ягод. |
| **Игра - эстафета**  **«Разведи костер»**  ***Цели:*** развивать мышление, воображение, мелкую моторику мышц рук; совершенствовать координацию движений, скоро­стных способностей.  ***Материал:*** палочки для костра по числу участников, 2 крас­ных и 2 черных лоскута.  ***Ход игры***  Дети делятся на две команды, выстраиваются у стартовой линии. Напротив каждой команды лежат лоскуты черной ткани — земля. Рядом с игроками у стартовой линии лежат палочки для разведе­ния костра.  По сигналу педагога стартуют первые номера, берут одну палочку, подбегают к земле и начинают укладывать палочки для костра по типу «колодец». Последние участники обеих команд раз­жигают костер с помощью красных лоскутов.  Побеждает команда, у которой огонь загорелся быстрее и при этом колодец сохранил свою форму. |
| **Игра - эстафета**  **«Покормим птиц в зимнем лесу»**  ***Цели:*** развивать воображение, фантазии; закреплять двига­тельные умения и навыки.  ***Материал:***  дуги, мягкие мячи, веревка, мат, дерево.  Каждый предмет в нем получает название, связанное с лесом.  Кусочек хлеба — мягкий мяч;  поваленное бревно – круглый мат;  кустарник — дуга;  узкая тропинка — веревка;  дерево — на котором прикреплена кор­мушка для птиц.  ***Ход игры***  Игре предшествует рассказ педагога о птицах в зимнем лесу. Педагог предлагает детям разделиться на две команды, пойти в зимний лес, найти кормушки и покормить птиц.  Игроки обеих команд выстраиваются перед стартовой линией и, соблюдая очередность, выполняют этапы комбинированной эстафеты: у стартовой линии берут хлеб, перелезают через пова­ленное дерево, пролазят через кустарник, бегут по узкой тропинке, поднимаются на дерево и кладут хлеб в кормушку.  Педагог наблюдает за правильностью выполнения заданий и отмечает нарушения.  По окончании эстафеты подсчитываются нарушения и выяв­ляется команда-победительница. |