МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АКУШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» ОБЩЕРАЗВИВА.ЮЩЕГО ВИДА» с.Акуша

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

с.Акуша

**Перспективный план образовательной деятельности в первой младшей группе**

**Тема недели:** «Здравствуй, детский сад!»

**Период работы:**1-я неделя сентября.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание психолого – педагогической работы** | | |
| **ОО** | **Задачи** | **Формы работы** |
| ***сентябрь*** | | |
| **Социально – коммуникативное** | ***I.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** | |
| 1.1. Доброжелательные взаимоотношения | |
| - формирование опыта поведения в среде сверстников.  - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  - воспитание чувство симпатии к сверстникам и эмоциональной отзывчивости (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  - воспитание отрицательное отношение к грубости, жадности.  - развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.  - воспитание внимательного отношения и любовь к родителям, близким. | - проведение игровых ситуаций с целью заучивания имен детей.  -проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей.  -использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч», «Мы встречаем нового ребенка в группе», «Как Нине успокоить Машеньку».  -рассказ воспитателя о каждом ребенке, чтение: С. Михалков «Песенка друзей». |
| 1.2. .Культура поведения | |
| -воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться (по напоминанию взрослого), излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»,  - формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. | Д/у: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (Попрощайся) с игрушкой».  -использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов  Д/у: «Зайка спит» |
| ***II.Ребенок в семье и сообществе.*** | |
| 2.1. Семейная принадлежность | |
| - формировать положительные эмоции по отношению к родителям, называть их имена. | - проведение пальчиковой гимнастики «Дружная семейка», «Села птичка на ладошку».  -разговор с детьми «Мама и папа».  -подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья». |
| 2.2. Гендерная принадлежность | |
| - формировать элементарные представления ребенка о росте и развитии, об изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада,  -побуждать называть свое имя | - проведение игровых ситуаций с целью заучивания имен детей и знакомства с сотрудниками детского сада,  -ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук. |
| ***III.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** | |
| *3.1.Воспитание культурно - гигиенических навыков* | |
| Умывание | |
| - формирование привычки (сначала под контролем, затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  - обучение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). | -рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки». «Мама моет дочку»  -чтение потешек: «Водичка, водичка», «Сделаем лодочки»  -Д/у: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»  - С/р игра: «Сделаем кукле прическу» игровой метод, показ, прямые указания, художественное слово, обращение к моделям последовательности действий. |
| Питание | |
| - формирование умения воспитанников держать ложку, брать пищу губами, есть с помощью взрослых | - игровая ситуация: «Наш малыш»  - игровая ситуация:«Как мама учила мишку правильно кушать»  - чтение потешек: «Ладушки, ладушки», «Тушки, тутушки»  -Д/и: «Покажем Зайке как нужно правильно держать ложку» игровой метод, показ, образец, прямые указания, художественное слово |
| *3.2. Самообслуживание* | |
| Одевание - раздевание | |
| - обучение воспитанников одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке складывать одежду.  - обучение к опрятности. | проведение игровых ситуаций (с целью одевания и раздевания)  - игровая ситуация «Поможем кукле Тани одеться на прогулку  -Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки»  - чтение потешек «Нюша-копуша», «Вот они, сапожки»  - Д/у: «Туфельки поссорились - подружились», «Покажем Мишке, где лежат наши вещи» игровой метод, показ, прямые указания, напоминание, художественное слово, обращение к моделям последовательности действий. |
| *3.3. Общественно – полезный труд* | |
| - привлечение воспитанников к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.  - формирование привычки поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам | - поможем…….например: Ольге Петровне.  -наведение порядка в игровой комнате.  - проведение игровых ситуации: «Поможем мишке убрать кубики»  дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок»,  «Где лежит игрушка».  -чтение: А. Барто «Игрушки» |
| ***IV.Формирование основ безопасности*** | |
| *1.4. Безопасное поведение в природе* | |
| - знакомство с элементарными правилами поведения в природе  - развитие интереса к животному и растительному миру. | - наблюдения за растениями, за насекомыми на участке  -иллюстрации об осени |
| *1.2. Безопасность на дорогах* | |
| - формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге.  - ознакомление с некоторыми видами транспортных средств. | -книжки картинки А. Барто  -иллюстрации с изображением машин, дорог, самолета. |
| *1.3. Безопасность собственной жизнедеятельности* | |
| -ознакомление воспитанников с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  -формирование представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой(воду не пить, песком не бросаться и т.д.)  -ознакомление с понятием «можно-нельзя», «опасно», «громко-тихо». | -«Наши игрушки» (знакомство и правила пользования)  -игровая ситуация «Приготовим Мишке угощение»  -опыт с песком и водой  -дидактические игры ЗКР «Где звенит?», «Маленький комарик»,  «Громко-тихо»  -чтение художественной литературы! С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница» |
| **Познавательное развитие** | **V. Формирование элементарных математических представлений** | |
| - формировать умение двигаться по группе в определённом направлении | - игровая ситуация «путешествие по групповой комнате» с остановками «Цветные карандаши». «Пластилиновая», «Мягкие игрушки», «Кукольная», и т.д. |
| **VI. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** | |
| - формировать умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. | -игровые ситуации по обследованию предметов, определяя их форму, величину, цвет  -дидактическая игра «Подбери пару» |
| **VII. Ознакомление с предметным окружением** | |
| - знакомить с оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки). | - рассматривание игрушек, упражнение в их пра­вильном назывании.  -внесение новых игрушек и обыгрывание их  -организация знакомства со своим шкафчиком;  -дидактические игры «Назови правильно», «Разрезные картинки»;  -словесные поручения «Принеси машинку», «Возьми мяч»;  -чтение АЛ. Барто из цикла «Игрушки» |
| **VIII. Ознакомление с социальным миром** | |
|  |  |
| **IX. Ознакомление с миром природы** | |
| 9.1. Растительный мир | |
| -знакомить с названиями отдельных растений, их строением (стебель, цветок).  -уточнить название фруктов (яблоко, груша), учить различать их по форме и цвету. | -рассматривание цветов на клумбе;  -рассматривание иллюстраций;  -беседа «Вот какие фрукты».  -дидактическая игра «Разрезные картинки», «Покажи такой же цветок», «Найди фрукты такого же цвета» |
| 9.2. Животный мир | |
| -формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок  -учить различать птиц по величине (большие, маленькие)  -учить узнавать по внешним признакам домашнее животное (собака) | - наблюдение за птицами  -рассматривание иллюстраций  -дидактическая игра «Большая или маленькая», «Покажи такую же птичку», «На кого похоже» |
| 9.3. Неживая природа | |
| - формировать представления о состоянии погоды и учить назы­вать (тепло, светит солнце, идет дождь). | -рассказ воспитателя;  -чтение потешки «Солнышко и дождик» |
| **Речевое развитие** | **X.Формирование словаря** | |
| -учить понимать речь взрослого, активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;  -развивать умение находить предметы по названию, цвету, размеру | - д/и «Сюрприз»;  -игра - забава «Веселый мяч»;  -д/и «У кого такой же»;  -чтение стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки»;  -игровая ситуация «Наша группа». |
| **XI. Звуковая культура речи** | |
| - упражнять в отчетливом произнесении изоли­рованных гласных и согласных звуков;  -развивать правильное речевое дыхание | - д/у «Мы котята», «Как поет коровка», «Как лает собачка»,  -пальчиковой гимнастики «Дружная семейка», «Села птичка на ладошку». |
| **XII. Грамматический строй речи** | |
| -продолжать осваивать структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов;  -упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов | -д/у «Кто это ?», «Кисонька - мурысенька, куда пошла?»;  -д/и «Спроси и найди»;  -рассказывание по картинке «Дети в детском саду»;  -беседа «Как я провел лето». |
| **XIII. Связная речь** | |
| -формировать умение отвечать на вопросы;  во время игр формировать умение повторять несложные фразы | -рассказ по сюжетной картинке «Дети на площадке д/с»;  -д/и «Где спрятался котенок»;  -дидактическое упражнение «Поехали»;  -составление описательных рассказов «Что такое лето». |
| **XIV.«Чтение художественной литературы»** | |
| Познакомить детей с содержанием стихотворений; развивать навыки внимательного слушания; обогащать словарь; проговаривать текст, учить отвечать на вопросы | А. Барто «Мишка»,  «Смотрит солнышко в окошко»  3. Александрова «Мой мишка», «Катя в яслях» |
| **Художественно – эстетическое** | **XV. Приобщение к искусству** | |
| - приобщение к изобразительномуисскуству;  - развитие эмоциональной восприимчивости,эмоционального отклика на литературные произведения; | **-**привлечь внимание к рассматриванию предмета, обследованию, обведению по контуру, действиями с фломастером, карандашом, кистью, красками, глиной.  -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы |
| **XVI. Изобразительная деятельность** | |
| **16.1. Рисование** | |
| -развивать продуктивную деятельность детей,  -учить правильно держать в руке карандаш,  -формировать интерес к рисованию | -Рисование карандашами «Лопатки».  -Рисовать палочки - прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец «Лучики для солнышка», «Зернышки для петушка», «Окошки в домике»  -Пальчиковая гимнастика |
| **16.2. Лепка** | |
| -знакомить с пластилином, учить аккуратно им пользоваться. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями  -учить детей раскатывать пластилин (глину) прямыми движениями рук, свертывать палочку в кольцо, соеди­нять концы, прижимая их друг к другу пальцами, делить пластилин (глину) на части. | -лепка «Бараночки».  -лепка «Неваляшка»  -лепка «Пряники для мишки»  -лепка «Пирожки для котика»  -пальчиковая гимнастика  -чтение потешки «Котик»  -игры с формами в песочнице, тестом. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | |
| -продолжать учить узнавать и называть круглую форму,  -воспитывать чувство удовлетворения от того, что довел работу до конца. | -конструирование «Домик для мячика».  -знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу.  -построение домика для мишки (по образцу или по замыслу) |
| **Физическое развитие** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | |
| -формирование КГН и навыков самообслуживания,  -формирование привычки ежедневно делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела. | - рассматривание куклы «грязнули»  -беседа «Зачем мыть руки?», «Ох, уж это мыло!»  - чтение потешек о воде, об умывании.  -игровая ситуация «Поможем Кате, как намылить руки», «Как Катя пользуется полотенцем», «Покажем Кате зарядку» |

**Виды деятельности:**Игровая, Коммуникативная, Познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора, Самообслуживание и элементарный бытовой труд, Конструирование, Изобразительная, Музыкальная, Двигательная