**Подсказка – помощь для календарно – тематического планирования воспитательно – образовательной работы**

(модель ежедневного плана воспитателя в группе) **в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  Дата | Режимные моменты | ОО | Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. | | | Организация развивающей предметно — пространственной среды для поддержки детской инициативы  (уголки самостоятельной активности) | Взаимодействие с семьями воспитанников/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Поддержка индивидуальности воспитанника | Образовательная деятельность в ходе режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | **Утро:** | СКР. РР. ХЭР. | **Коммуникативная деятельность**: коммуникативные игры. | Развитие звуковой культуры речи |  | Свободное общение на темы: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | Психолого – педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов – детей – родителей: игротеки. Семейный клуб. Тематический альбом. |
| **Игровая деятельность:** театрализованные этюды.Дидактические игры: словесные. | Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве. | Принятие навыков культуры поведения в игре со сверстниками | Дидактические игры: настольно – печатные. |
| **Трудовая деятельность: т**рудовые поручения (распределение на неделю).  Дежурства (распределение на неделю). |  | Самообслуживание | Изобразительная деятельность в уголке творчества. |
|  | ПР. РР. | **Познавательно – исследовательская деятельность:** дидактические игры экологического содержания | Формирование сенсорных представлений | Рассматривание, наблюдение | Игры со строительным материалом |
| Оформление календаря природы дневника наблюдений | Потешки, стихи, загадки. | Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах. |  |
|  | ФР | Хороводная игра |  | Принятие культурно – гигиенических навыков | Физминутки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Пальчиковые игры | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Утренняя гимнастика, комплекс № | Динамическая перемена (полоса препятствий): |
| Рассматривание моделей, схем о здоровом образе жизни | Дыхательная гимнастика, комплекс № |
|  | СКР. РР. | **Коммуникативная деятельность:** дидактические словесные игры; сюжетно – ролевая игра (знакомая) | Формирование основ экологического сознания | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. | Проектная деятельность. | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО: проект. |
|  | ХЭР. | **Игровая деятельность:** сюжетно – ролевая игра (новая); дидактические игры: по ОБЖ. | Развитие ролевого диалога. | Принятие навыков культуры поведения в игре со сверстниками | Дидактические игры: настольно - печатные | Книгоиздательство. |
| **Вечер:** |  | **Трудовая деятельность:** ручной труд (бросовый материал) | Развитие мелкой моторики | Самообслуживание | Детский дизайн |  |
| ПР. РР. | **Познавательно – исследовательская деятельность:** дидактические игры, краеведческие опыты, исследования |  | Рассматривание, обследование. | **Модельно – конструктивная деятельность:** игры с конструктором |  |
| ФР. | **Двигательная деятельность:** игры - имитации | Развитие двигательных качеств. | Профилактическая гимнастика после сна, комплекс №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Привитие культурно – гигиенических навыков. | Физические упражнения в физкультурном уголке. Решение проблемных ситуаций. |  |
| РР. ХЭР. | **Чтение (восприятие):** рассматривание иллюстраций |  | **Изобразительная деятельность:** рисование. | **Музыкальная деятельность:** попевки, распевки. |  |